



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2023-2024



Koningin  Julianaschool

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	5
Specifieke kennis en kunde	6
Extra ondersteuning in de school	8
Grenzen en mogelijkheden	9
Ambities	10
Bijlage 1: Monitor en evaluatie basisondersteuning	13

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Koningin Julianaschool.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2023-2024 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. Als extra bijlage is de monitor basisondersteuning toegevoegd, die jaarlijks met het team wordt geëvalueerd om groei zichtbaar te maken en wensen te verhelderen. De gekleurde items krijgen dit schooljaar extra aandacht. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

H1. Algemene gegevens schooljaar 2022-2023

School	Koningin Julianaschool
Brinnummer	04PH
Bestuursnummer	41460
Schoolweging	Gemiddelde schoolweging is 29,32
Adres	Flessestraat 11 6666 CK Heteren
Telefoon	026-4722576
Naam directeur	Sietze Jansen
e-mail directeur	directie@julianaschoolheteren.nl
Naam bouwcoördinatoren	Ingrid van der Heijden en Simone Valckx
Naam ib-er	Ingrid van der Heijden
Aantal groepen per 1 oktober 2023	8
Aantal leerlingen per 1 oktober 2023	186 leerlingen
Definitief per 1 februari 2024	195 leerlingen
Subregio	Overbetuwe

Onze school maakt deel uit van Brede School 'De Vogeltuin'. De volgende kernpartners werken nauw samen:

- KDV, VSO en BSO SKAR de Vogeltuin
- Peuterspeelzaal de Pretvogeltjes SKAR
- KDV, VSO en BSO Koningskind
- Basisschool Tuin17
- Koningin Julianaschool

Onze leerlingen komen uit alle wijken van Heteren.

H2. Basisondersteuning

Waarde & Trots

Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

De Julianaschool is een sociaal veilige school.

- Onze school is een echte Vreedzame School waar kinderen zich aantoonbaar veilig voelen en medeverantwoordelijk zijn voor het welbevinden van anderen. We hebben een veiligheidsbeleid gericht op een ondersteunend pedagogisch klimaat. De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen, dat zich uit in een respectvolle omgang met elkaar.
- Onze school kenmerkt zich door een kindgerichte begeleiding in combinatie met een grote mate van basisrust, structuur en routines. We merken dat dit duidelijkheid geeft, waardoor kinderen de voor hen noodzakelijke voorspelbare omgeving krijgen.
- De Julianaschool vormt een kleinschalige gemeenschap met een open en vriendelijk karakter. We werken nauw samen met ouders aan de ontwikkeling van hun kind(eren). We noemen dit Actief Partnerschap. Het personeel be vraagt ouders over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.
- Wij beschikken over een enthousiast en bevolgen team; er is veel expertise aanwezig in de school. We vergroten ons vakmanschap vooral samen. Het personeel neemt de verantwoordelijkheid en werkt systematisch aan het in teamverband en individueel leren en werken.
- De impact op het leren van de leerling wordt met name beïnvloed door de kwaliteit van de instructie van de leerkrachten. Onze groepsleerkrachten geven hoogwaardige, doelgerichte instructies en stemmen hierin goed af op de verschillende instructiegroepen.
- We monitoren de ontwikkeling van de kinderen op een zo'n efficiënt mogelijke manier volgens het nieuwe onderwijsresultatenmodel van de inspectie. We hebben normen vastgesteld voor de resultaten die we met onze leerlingen nastreven. Ten minste tweemaal per jaar worden de resultaten van de leerlingen middels de 4D cyclus geanalyseerd.
- Voor de verschillende vakgebieden werken wij met moderne methodes die veel ruimte bieden voor gedifferentieerd werken en samenwerkend leren. We geloven in de kracht van leren van en met elkaar.
- Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften hebben wij de klimklas remedial teaching en de klimklas ontwikkelingsvoorsprong. Voor kleuters die extra ondersteuning nodig hebben in hun taalontwikkeling hebben wij een aparte taalklas en het programma Bouw!
- De school draagt leerlingen zorgvuldig over: alle leerlingen worden binnen de school uitgebreid, warm overgedragen bij de overgang naar een volgende leraar, een volgende groep of een andere school. Er wordt aangesloten bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorzieningen of de vorige school van de leerling.
- Onze school is trots op de kwaliteit van de basisondersteuning.

Gelukkige leerlingen en leerkrachten ontwikkelen zich vanuit geloof in eigen kunnen!

H3. Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Intern begeleider	✓	✓
1	Coördinator onderbouw	✓	✓
1	Coördinator bovenbouw	✓	✓
1	Schoolleider	✓	✓
1	Leerkrachtondersteuner	✓	✓
1	Expert leraar Kind School Scheiding	✓	✓
1	Expert leraar meer- en hoogbegaafdheid	✓	✓
1	Interne vertrouwenspersoon	✓	✓
1	Gedragscoördinator	✓	✓
1	Expert leraar taal en spellingonderwijs	X	✓
3	Expert leraar rekenen	✓	✓
1	Expert leraar muziek	✓	✓
2	Cultuur coördinator	✓	✓
2	ICT coördinator	✓	✓
1	Vakleerkracht bewegingsonderwijs	In opleiding	✓

Op onze school is de teamdeskundigheid groot en volgen we vooral gezamenlijke scholing. Op deze manier is ons fundament sterk en groeien we samen.

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2022-2023 ingezet?

Deze kennis en kunde heeft ertoe geleid dat we als team in een continu proces van verbetering zitten en op veel vlakken tegemoetkomen aan onderwijsbehoeften.

- We continueren voor het vierde jaar ons rekenverbetertraject en vervolgen ons onderwijs met de nieuwe rekenmethode WIG5 vanaf groep 3 en Getal & ruimte Junior in groep 1-2.
- De intern begeleider heeft de focus op de begeleidende en adviserende rol m.b.t. ons onderwijsproces en de ondersteuningsstructuur, is gespecialiseerd in onderwijsdata volgens de 4D-cyclus en richt zich op de analyse van opbrengsten, de groepsbespreking en leerlingbespreking volgens het nieuwe onderwijsresultatenmodel.
- De expert leraar Kind, school en scheiding heeft een opleiding gevolgd bij Expertisebureau Kind School en Scheiding; het team is hier ook in meegenomen. Zij heeft, samen met het IBMT, een kwaliteitskaart ontwikkeld, zodat we als team zijnde beter zicht hebben op de ondersteuningsbehoefte van leerlingen van gescheiden ouders. Zij ondersteunt leerkrachten, leerlingen en ouders m.b.t. dit vraagstuk.
- Iedere jaargroep krijgt gymles van onze vakdocent gym, waarbij de grof motorische ontwikkeling gevolgd. Zo nodig geeft hij extra motorische ondersteuning.
- Er is een plusaanbod voor de meer en hoogbegaafde leerlingen van groep 3 t/m 8. De zogenaamde klimklas ontwikkelingsvoorsprong, o.b.v. de expert leraar begaafdheid. De kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen een verrijkingsaanbod in de groep.
- Alle collega's volgen een opfriscursus voor de methode Vreedzaam. Er is zicht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Om deze ontwikkeling goed te volgen en de juiste interventies in te zetten, gebruiken wij vanaf dit schooljaar het leerlingvolgsysteem van Cito Leerling in Beeld.
- We hebben een leraarondersteuner in dienst, die leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidt buiten de groep. Bijvoorbeeld leerlingen met een eigen leerlijn op rekenen, de taalzwakke leerlingen uit groep 1-2, tutorlezen en de begeleiding van Bouw! Dit is een online programma dat potentiële zwakke lezers of spellers ondersteunt. De leraarondersteuner heeft hiervoor 24 klokuren per week.
- De expert leraar taal en spellingonderwijs gaat, samen met de werkgroep, gedegen onderzoek doen naar een nieuwe methode voor taal en spelling met een duidelijke integrale aanpak betreffende de taaldomeinen.
- Er is een professioneel aanbod voor dyslectische leerlingen, waarbij we zo veel mogelijk maatwerk proberen te geven voor individuele behandeling, die meestal op school wordt gegeven door een externe partij.
- Beide bouwcoördinatoren zijn een dagdeel gefaciliteerd voor hun werkzaamheden. Ze denken mee in het schoolbeleid en sturen onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen binnen hun eigen bouw aan.
- Vanuit de regeling Cultuureducatie met Kwaliteit gaat het team aan de slag met procesgericht beeldend onderwijs.
- De stuurgroep Engels zal met het uitzoeken en invoeren van een nieuwe methode voor Engels zorgen voor stabiliteit, continuïteit en een planmatige en procesgerichte aanpak in groep 1 t/m 8.

H4. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partijen in de school	
Welke keuze heeft onze school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning in de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Samenwerkingsverband Overbetuwe	Passend Wijs: op aanvraag van school en/of ouders Regiocoördinator: Deborah van de Koppel Orthopedagoog: Kim du Long Schoolondersteuner: Kiki Rutten
Logopedie	Onderzoek, advies en behandeling Organisatie: Logopedie Direct
Schoolmaatschappelijk werk	Op aanvraag van school en/of ouders Organisatie: Santé Partners Natascha Bergmans
Jeugdgezondheidszorg	Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden Periodieke screening en consultatie door jeugdarts, doktersassistent en sociaal verpleegkundige. Organisatie: VGGM Jeugdarts : Jet Verheijen
Kinderpraktijken	Onderzoek, advies en behandeling Organisaties : Intraverte Entrea Lindenhout en Karakter op locatie
Dyslexie of dyscalculie begeleiding	Onderzoek, advies en behandeling Organisaties: RID & 1801
Taal- en spraakproblematiek	Onderzoek, advies en behandeling Organisatie : Kentalis
Leerplichtambtenaar	Advies, monitoring en begeleiding Organisatie: Regionaal bureau leerlingzaken Kiki Breijer-Voorhuis
Jeugdconsulent gemeente Overbetuwe	Richard de Boer
Individuele fysiotherapie, ergotherapie, sensorische integratie	Onderzoek, advies en behandeling Organisatie: MOREL kinderfysiotherapie, Reflex praktijk

H5. Grenzen en mogelijkheden

Grenzen & mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school met een regulier onderwijsaanbod. Hoe graag we ook alle kinderen passend onderwijs willen bieden, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Wij vinden het belangrijk om de kaders duidelijk aan te geven, omdat sommige kinderen een andere onderwijsomgeving en deskundigheid nodig hebben om tot ontwikkeling te komen.

Verstoring van rust en veiligheid	De school ervaart een grens als het welbevinden en/ of de veiligheid van de leerling of van andere leerlingen in gedrang komt. Het team ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag.
Verstoring van het leerproces voor andere leerlingen	Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met een fysieke handicap, die structureel buiten de groep verzorging of medische handelingen nodig hebben.
Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs:	De school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en de verzorging of behandeling van een leerling.
Leerlingen die alleen tot ontwikkeling komen in een zeer kleine groepssetting of individuele begeleiding	De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoefte van leerlingen die zeer leerkracht afhankelijk zijn: die veel individuele aandacht nodig hebben van de leerkracht. Het gaat hierbij om leerlingen die moeite hebben zelfsturing aan te brengen en hierbij de leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze leerlingen kunnen zeer korte tijd zelfstandig werken.
Grenzen aan de leerbaarheid van leerlingen	De grenzen die de school kan ervaren hebben te maken met de onderwijsbehoefte bij leerlingen die een mindere intelligentie hebben. Het gaat hierbij om leerlingen die voor meer dan twee vakken een eigen onderwijsprogramma nodig hebben. De groepsdynamiek en het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte in de desbetreffende groep, hebben invloed op onze grenzen en mogelijkheden.
Blinde en/of dove kinderen	Onze deskundigheid reikt niet ver genoeg om deze leerlingen goed te kunnen bedienen.

De Julianaschool vindt maatwerk van grote waarde in goed overleg met ouders, vanuit respect voor ieders deskundigheid. Passend Wijs kan hierin ondersteunen. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt besloten welke type onderwijs het beste is voor het kind.

H6. Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

**Korte
termijn**

Leercultuur

Een duurzame kwaliteitsverbetering: de school als werkplaats
De 4D-cyclus en professionalisering wordt met elkaar verweven alsook geborgd.

Rekenen

Borging: tweede schooljaar met WIG 5 en Getal en Ruimte
Automatiseren
Iedereen geeft instructie en verlengde instructie volgens het GRRIM-model

Cultuur met kwaliteit

Een duurzame, procesgerichte kwaliteitsverbetering met cultuureducatie als vast onderdeel in het curriculum.
Kennen van de kenmerken van een creatief onderwijsproces
Kunnen toepassen van een verdiepend proces bij specifiek beeldend onderwijs

Taalonderwijs is zijn algemeenheid

De kwaliteit van het gehele taalonderwijs verbeteren
Wij hebben vanuit een gedragen visie op taal- en spellingonderwijs een passende methode gevonden (Staal) en werken hier volgens vaste, schoolbrede afspraken mee
De kwaliteit van begrijpend lezen verhogen door verfijning van het onderwijsaanbod
De continuïteit van het technisch leesonderwijs borgen

Engels

We willen de inhoud van ons Engels onderwijs verbeteren en laten de (gepersonaliseerde) aanpak van Holmwoods los
Wij hebben vanuit een gedragen visie op het vakgebied Engels een passende methode gevonden en werken hier volgens vaste, schoolbrede afspraken mee

Leerling in beeld

Vervanging Cito LOVS 3.0 naar Cito Leerling in Beeld
De afnames van Leerling in Beeld op de juiste manier implementeren
Gegevens vanuit Leerling in Beeld leren analyseren
Gegevens delen en toelichten aan kinderen en ouders

Sociaal emotionele ontwikkeling

Borging: Wij vinden relatie, rust, structuur en sociale veiligheid heel belangrijk. Dit stimuleren wij d.m.v. een positieve, waarderende houding.
De driehoek leerkracht, ouder, kind is duidelijk merkbaar bij ons op school
Onze aanpak vanuit Vreedzaam up to date
We gaan op een waarderende manier met elkaar om

**Lange
termijn**

Leerinhouden:

- Implementatie nieuwe spelling en taalmethode.
- Burgerschapsonderwijs
- Wetenschap & Techniek
- Technisch lezen
- Borging onderwijskundige pijlers

Zicht op ontwikkeling:

- Een zeer goede interne ondersteuningsstructuur vanuit de 4D cyclus
- Deskundigheidsbevordering t.a.v. zicht op leerlijnen en ontwikkelingsperspectieven

Schoolklimaat / pedagogisch klimaat:

- Onze kernwaarden zijn zichtbaar en voelbaar binnen school
- De basisrust is duurzaam geborgd
- Sociale veiligheid is duurzaam hoog.

Resultaten:

- We behalen onze eigen ambitieuze schoolnormen voor alle vakgebieden
- We stellen tussennormen om groei zichtbaar te maken
- We zijn kritisch t.a.v. de hoeveelheid aan onderwijsdata
- We gebruiken onderwijsdata om de impact van de leerkracht op het leren van de leerling te vergroten

Kwaliteitszorg:

- Effectief gebruik van kwaliteitsgegevens: uitkomsten zijn er om processen te verbeteren samen met collega's, ouders en externen

Kwaliteitscultuur:

- Onze professionele schoolcultuur is duurzaam verankerd in het DNA van de school
- Oordeelloos luisteren, waarderend complimenteren en confronteren is zichtbaar en hoorbaar

Extra ondersteuning

- | | |
|----------------------|--|
| Korte termijn | <ul style="list-style-type: none">- Afstemming aanbod OOP, logopedie, SEO- Afstemming aanbod leerkracht, interne en externe RT op individueel niveau.- Ondersteuning van kinderen van gescheiden ouders die dit nodig hebben. |
| Lange termijn | <ul style="list-style-type: none">- De regie van ons onderwijsaanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong ligt meer bij de eigen groepsleerkrachten- Opbrengstgericht en handelingsgericht werken aan de ontwikkeling van de best presterende leerlingen in de eigen groep- Gericht onderwijsaanbod voor onze allermakste leerlingen in groep 7 en 8. |

Specifieke kennis en kunde

- | | |
|----------------------|---|
| Korte termijn | <ul style="list-style-type: none">- Inzet expert leraren en coördinatoren- Deelname aan netwerken van Trivium en Passend Wijs.- Inzetten van structurele begeleiding- Het OPP is een werkdocument en kan door alle leerkrachten worden opgesteld en uitgevoerd met ondersteuning van de IB en leraarondersteuner |
| Lange termijn | <ul style="list-style-type: none">- Opbrengstgericht en handelingsgericht werken aan de ontwikkeling van de best presterende leerlingen in de eigen groep- Cultuureducatie, muziekonderwijs, wetenschap & techniek volgens een duidelijke visie en leerlijn met opgeleide ICC en muzikspecialist |

Bijlage 1 Monitor en evaluatie basisondersteuning

Monitor & Evaluatie KJS Basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit een aantal aspecten waarover binnen het samenwerkingsverband inhoudelijke afspraken worden gemaakt. De basisondersteuning omvat vier aspecten:

1. Basiskwaliteit: Dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. Scholen die onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde.

2. Preventieve en lichte curatieve interventies: Deze interventies kunnen bestaan uit een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.

3. Onderwijs ondersteuningsstructuur: Dit houdt onder andere de manier in waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt.

4. Planmatig werken: Dit houdt onder andere de cyclus opbrengstgericht werken in waarbij de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseren en deze evalueren.

A. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving

1. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de incidenten die zich voordoen. (OK SK1 Veiligheid)
2. De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school (OK SK1 Veiligheid).
3. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten (OK SK1 Veiligheid).
4. School heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat (OK SK2 Pedagogisch klimaat).
5. De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen.
6. Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.

B. De school heeft continue zicht op de ontwikkeling van kinderen

1. De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.
2. De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen.
3. Ten minste tweemaal per jaar worden de resultaten van de leerlingen middels de 4D cyclus opbrengstgericht werken geanalyseerd.
4. De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. (OK OP2 Zicht op ontwikkeling).
5. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn (OK OP2 Zicht op ontwikkeling).

C. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.

1. Het personeel werkt opbrengstgericht aan de ontwikkeling van leerlingen
2. De school realiseert op grond van verzamelde toets gegevens, observatiegegevens en gesprekken tweemaal per jaar de 4D cyclus opbrengstgericht werken.
3. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen (OK OP2 Zicht op ontwikkeling).
4. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling (OK OP4 Extra ondersteuning).
5. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij (OK OP4 Extra ondersteuning)

D. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken

1. De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken.
2. De school heeft extra methoden en materialen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
3. Het personeel stemt het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen en hun verschillende leerstijlen.
4. De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen (OK OP3 Didactisch handelen).
5. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen (OK OP3 Didactisch handelen)

E. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

1. Het personeel beschikt over didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties voor de begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften.
2. Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen.
3. Het personeel werkt continu aan handelingsgerichte vaardigheden.
4. Het personeel neemt de verantwoordelijkheid en werkt systematisch aan het in teamverband en individueel leren en werken.
5. Het personeel wordt gestimuleerd voor deelname aan lerende netwerken.

F. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ambitieus ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld.

1. Het OPP is handelingsgericht opgesteld.
2. Het OPP heeft een vaste structuur volgens een vast format.
3. Het OPP bevat in elk geval tussen- en einddoelen.
4. Het OPP bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus van taal en rekenen en zo nodig voor sociaal-emotionele ontwikkeling en taakwerkhouding.
5. Het OPP bevat evaluatiemomenten.
6. Het OPP maakt deel uit van het leerling dossier.
7. Het OPP is een leidraad voor het personeel en eventuele externe begeleiders
8. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij (OK OP4 Extra ondersteuning)

G. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

1. Alle leerlingen worden binnen de school overgedragen bij de overgang naar een volgende leraar, een volgende groep of een andere school.
2. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt een warme overdracht plaats.
3. Er wordt aangesloten bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorzieningen of de vorige school van de leerling.
4. De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen of de vorige school. Twee keer per jaar vindt er een gesprek plaats met de voorschoolse opvang.

H. Ouders (en leerlingen) zijn als partners nauw betrokken bij de school.

1. De school stemt de begeleiding af op grond van de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kinderen.
2. Het personeel bevraagt ouders over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.
3. De school voert met ouders een oriëntatiegesprek bij aanmelding en een startgesprek bij inschrijving.

4. De school en de ouders informeren elkaar over hun ervaringen en de ontwikkeling van het kind op school en thuis.
5. De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding op maat en wie waarvoor verantwoordelijk is
6. Als een leerling de school verlaat, stelt de school het (onderwijskundig) rapport op en bespreekt het met ouders en kind.
7. De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.

I. De school voert beleid op het terrein van de leerlingenondersteuning.

1. De school heeft een visie op leerlingenondersteuning die wordt gedragen door het team en beschreven is in het schoolplan.
2. De procedures en afspraken over leerlingenondersteuning zijn duidelijk: wie krijgt hulp, welke criteria.
3. De school weet wat de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn en noteert dit in een leerlingenoverzicht (OK OP2 Zicht op ontwikkeling).

J. De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld.

1. Het ondersteuningsprofiel is na overleg met het team vastgelegd.
2. De MR heeft adviesrecht op het SOP.
3. Het SOP is onderdeel van het schoolplan en zichtbaar in de schoolgids en op de website.
4. Het ondersteuningsprofiel bevat een oordeel over de kwaliteit van de basisondersteuning.
5. Het ondersteuningsprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen.
6. Het ondersteuningsprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenondersteuning.

K. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenondersteuning /onderwijsresultaten.

1. De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning.
2. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen.
3. De school behaalt leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm (OK OR1 Resultaten).
4. De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces (OK KA1 Kwaliteitszorg).
5. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (OK KA1 Kwaliteitszorg).
6. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (OK KA2 Kwaliteitscultuur).
7. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (OK KA3 Verantwoording en dialoog).

L. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur.

1. De school heeft interne begeleiding met een duidelijke taakomschrijving.
2. Coaching en begeleiding van leraren maken onderdeel uit van de taak van de interne begeleiding.
3. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingenondersteuning zijn duidelijk en transparant. (Functieomschrijving Trivium)
4. Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van het OPP.
5. De interne begeleiding is voldoende gefaciliteerd. De interne begeleiding is gekwalificeerd.
6. De school kan deskundigheid inschakelen voor hulp.
7. De school weet waar zij in de regio terecht kan voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.
8. De interne ondersteuning is afgestemd op de zorgstructuur van PassendWijs.
9. De intern begeleider maakt structureel deel uit van een IB-netwerk.

M. De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning

1. Taken, werkwijze en verantwoordelijkheden van het multidisciplinair (IBMT plus evt. expert leraar)
2. Het multidisciplinair overleg draagt zorg voor het organiseren van de externe hulp.
3. Het multidisciplinair overleg ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen, leerkrachten, IB-er en directeur.
4. De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden (OK OP6 Samenwerking).

*Ongeveer 8 keer per schooljaar staan er verschillende consultaties/MDO's (Multi Diciplinair Overleg) met SWV PassendWijs gepland in onze jaarkalender.

MDO kort:

Hierbij zijn, naast de IB-er, ouders en soms de leerkracht, de jeugdverpleegkundige ggd, jeugdconsulent gemeente, orthopedagoog PassendWijs en leerplicht aanwezig.

MDO lang:

Hierbij is de orthopedagoog en de IB-er aanwezig en kijken we per casus wie we ook nodig hebben voor een MDO. Als er geen MDO's zijn of geen kinderen om op dat moment tijdens het MDO te bespreken dan kunnen de orthopedagoog en de IB-er sparren over wat er loopt op school.

Vrijwillige consultaties:

Hierin kunnen de orthopedagoog, IB-er en leerkracht aan de hand van een vooraf doorgegeven hulpvraag sparren over leerlingen en processen.