



Koningin  Julianaschool

Schoolgids  
2022-2023



## Een woord vooraf

Fijn dat u een kijkje neemt in onze schoolgids. Wij hopen dat deze schoolgids u enthousiast maakt over onze school en dat tegelijkertijd uw nieuwsgierigheid wordt gewekt.

Iedere school verschilt in de manier van werken, sfeer, identiteit en kwaliteit. In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind zo'n 7600 uur toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool. Dit is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kies je daarom weloverwogen. De overheid heeft aan alle basisscholen gevraagd een schoolgids te maken, die u kan helpen met het maken van de juiste schoolkeuze voor uw kind. De gids is tevens bedoeld voor ouders van onze huidige leerlingen.

We zijn trots op onze school en in dit voorwoord vertellen we u graag waarom. De Koningin Julianaschool vindt het van grote waarde dat leerlingen en leerkrachten gelukkig zijn en zich daardoor optimaal kunnen ontwikkelen vanuit geloof in eigen kunnen. Dit kan alleen in een veilige, rustige en plezierige omgeving, waarin we samen met ouders vol vertrouwen op weg gaan. Waaraan kunt u onze school nu precies herkennen?

- ⌘ Wij vinden aandacht voor ieder kind van grote waarde. Elke leerling moet zich gezien en gehoord voelen.
- ⌘ Een open en duidelijke communicatie past bij onze school. De samenwerking tussen ouders, leerling en leerkracht noemen wij Actief Partnerschap en vormt één van onze kernwaarden. De succesvol gebleken startgesprekken met leerlingen en de jaaropening voor ouders zijn hier mooie voorbeelden van.
- ⌘ Wij zijn een echte Vreedzame School, een manier van respectvol samenleven en werken, waarbij de kinderen steeds meer eigenaar worden van hun eigen leerproces.
- ⌘ Wij werken met een duidelijke structuur en vaste routines, waardoor de zelfstandigheid van kinderen groeit en er veel rust heerst in de school.
- ⌘ Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs en een brede ontwikkeling. Vanuit vier onderwijspijlers zorgen we ervoor dat leerlingen zich cognitief, sociaal-emotioneel, cultureel en lichamelijk ontwikkelen.
- ⌘ Het team van de Koningin Julianaschool is een bevlogen en deskundig team, dat doet wat bewezen effectief is.
- ⌘ Kinderen met speciale onderwijsbehoeften, kunnen in aanmerking komen voor de Klimklas voor begeleiding op maat. Tevens bieden we de Rots & Water training aan voor kinderen die een extra steuntje in de rug kunnen gebruiken op sociaal-emotioneel gebied.
- ⌘ In het speellokaal vinden allerlei activiteiten, voorstellingen en vieringen plaats voor en door kinderen.
- ⌘ Op de eerste verdieping vindt u een eigen schoolbibliotheek en goed uitgerust handvaardigheid- en technieklokaal waar creatieve ideeën worden uitgewerkt.
- ⌘ Samen spelen en ontdekken, vinden wij belangrijk. Daarom hebben wij een prachtig, natuurlijk schoolplein, waar kinderen naar hartenlust kunnen spelen, genieten en zich ontwikkelen.

Naast deze gids geven we ieder jaar een kalender uit met daarin veel praktische informatie. Samen vormen zij de inhoud van de schoolgids zoals die wettelijk verplicht is. Bij behoefte aan een kennismakingsgesprek of in het geval van vragen of aanbevelingen, staat onze deur altijd open.

We wensen u veel leesplezier!

*Hartelijke groet,  
namens het team en de medezeggenschapsraad,*

*Esther Gunsing  
Directeur*

## Inhoudsopgave

⌘ Onze school	pagina 4
⌘ Onze visie en dagelijkse onderwijspraktijk	pagina 7
⌘ Onderwijsaanbod	pagina 9
⌘ Pedagogisch klimaat	pagina 11
⌘ De vakken nader bekeken	pagina 13
⌘ Leerlingondersteuning	pagina 16
⌘ De resultaten van ons onderwijs	pagina 19
⌘ Externe hulp	pagina 22
⌘ Onze ouders	pagina 23
⌘ Kwaliteitszorg	pagina 28
⌘ Privacybeleid	pagina 29
⌘ Belangrijke contactgegevens	pagina 30
⌘ Ons logo	pagina 31

## Onze school

### De historie van onze school

In 1862 werd de Christelijke school in Heteren opgericht. Onze school bestaat dus al 160 jaar. In al die jaren hebben duizenden kinderen er onderwijs gevolgd. Inmiddels beslaat de geschiedenis al vijf generaties: oud-leerlingen brengen er hun (achter)kleinkinderen.



De school heeft verschillende namen gedragen. Gebouwen hebben op wisselende plaatsen gestaan en al die jaren hebben leerkrachten zich ingezet voor kwalitatief goed onderwijs. We durven dan ook te zeggen dat de Koningin Julianaschool is gebouwd op een stevig fundament.

### Huisvesting

We beschikken over een mooi gebouw dat van alle luxe is voorzien. Het gebouw is licht, schoon en vormgegeven in vrolijke, warme kleuren. De brede gang beneden is ingericht met aantrekkelijke speelhoeken voor de kleuters. In de lange gang boven bevindt zich een eigen bibliotheekje met zitbank om heerlijk te lezen. De ruimte aangrenzend aan het groep 8 lokaal is ingericht als leerplein met treinbanken en werkplekken.

In ons gebouw hebben we een ruime hal die gebruikt wordt voor vieringen en feesten en met een schuifwand is op te splitsen tot een speellokaal voor de kleutergym en de bewegingslessen. Deze hal wordt soms ook gebruikt door externe instanties waarmee wij samenwerken.

### Speelplein

Een plein vol spelende kinderen en bruisend van activiteit is wat wij belangrijk vinden. Kinderen genieten van spelen en ontdekken. Op ons schoolplein hebben bomen, planten en het vele zand een educatieve en recreatieve waarde. Met groen op het plein, het knotten van de wilgen, zien en beleven leerlingen het groeien en bloeien van planten, het verkleuren van bladeren en zoemen van insecten van dichtbij. De grote, nieuwe speeltoren en de wiebelbrug dagen kinderen uit om te leren balanceren. Op onze 'rijbaan' rijden dagelijks veel fietsen, skelters en andere voertuigen. Goed voor de motorische vaardigheden. We zijn trots op het nieuwe podium. Kinderen gebruiken het podium bij mooi weer voor hun dansjes en liedjes of hun presentaties van de lessen. We sluiten het jaar hier altijd feestelijk af met alle kinderen en ouders van de school.

Met alle rennende, klimmende en voetballende leerlingen op het plein zou je bijna vergeten dat het plein ook een ruimte is om tot rust te komen. De functie van ons boombankje is minstens zo belangrijk. Ruimte voor rust is een onmisbaar onderdeel van ons plein. Voor de veiligheid van onze kinderen is het hek rondom het plein overdag gesloten.



## Onze leerlingen

Wij zijn het schooljaar 2022-2023 gestart met 166 leerlingen, verdeeld over acht groepen van gemiddeld 21 leerlingen. We verwachten het schooljaar te eindigen met ongeveer 185 leerlingen.

## Ons onderwijsteam

Het bevoegen team van de Koningin Julianaschool bestaat uit een mix van jonge en ervaren leerkrachten; ieder met eigen specifieke talenten, bewust van hun onderwijstaak en gedreven door hun liefde voor de kinderen.

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
<b>Groep 1-2A</b>	Ageeth de Kleine	Ageeth de Kleine	Mandy Mombarg	Mandy Mombarg	Mandy Mombarg
<b>Groep 1-2B</b>	Sandra Hulleman <i>Lydie Politiek verlof</i>	Sandra Hulleman <i>Lydie Politiek verlof</i>	Sandra Hulleman <i>Lydie Politiek verlof</i>	Thea van IJsseldijk	Thea van IJsseldijk
<b>Groep 3</b>	Simona Teunissen	Simona Teunissen of Thea van IJsseldijk	Thea van IJsseldijk	Simona Teunissen	Simona Teunissen
<b>Groep 4</b>	Lisette Torn Broers	Lisette Torn Broers	Lisette Torn Broers	Lisette Torn Broers	Lisette Torn Broers
<b>Groep 5</b>	Daisy Gerritsen	Daisy Gerritsen	Daisy Gerritsen	Amanda van Ingen	Amanda van Ingen
<b>Groep 6</b>	Marilyn Hendriksen	Marilyn Hendriksen	Marilyn Hendriksen	Maaïke van der Burg	Maaïke van der Burg
<b>Groep 7</b>	Martijn Willems	Martijn Willems	Maaïke van der Burg	Martijn Willems	Martijn Willems
<b>Groep 8</b>	Cristel Koek	Simone Valckx	Cristel Koek of Simone Valckx	Cristel Koek	Simone Valckx
<b>Directie</b>	Directeur	Esther Gunsing	Dagelijkse leiding en eindverantwoordelijk: di t/m vrij		
	Coördinator onderbouw	Ingrid van der Heijden	MT lid di t/m do		
	Coördinator bovenbouw	Simone Valckx	MT lid di, woe en vrij		
<b>Leerlingenzorg</b>	Intern begeleider	Ingrid van der Heijden	Adviserende en begeleidende rol onderwijsproces en ondersteuningsstructuur: di t/m do		
<b>Ondersteuning</b>	Leraarondersteuner Expert-leraar Kind, School & Scheiding	Sonja Weggemans	Klimklas Remedial Teaching ma t/m do		
	Onderwijsassistente	Anja Hendriks	Ondersteuning (groepjes) leerlingen: di en vrij		
	Conciërge	Ton de Vries	ma, woe en vrij 08.00-14.00 uur		
	Administratie	Nel Nobel	2 uur per week		
<b>Specialisme</b>	Expert-leraar ICT	Mandy Mombarg	woe t/m vrij		
	Expert-leraar begaafdheid	Simona Teunissen	Klimklas ontwikkelingsvoorsprong dinsdag 11.00-14.30 uur		
	Sociale veiligheid / pestcoördinatoren	SEO werkgroep	Mandy Mombarg, Maaïke van der Burg en Esther Gunsing		
	Rots & Water trainer	Patrice Kunen	Flexibele dagen		
<b>Vakleerkracht</b>	Bewegingsonderwijs	Tijn Blokzijl	ma en do 09.00-14.30 uur		
<b>Vertrouws- persoon</b>	Leerlingen, ouders, team	Ageeth de Kleine	ma en di		

## Stagiaires

Onze school ontvangt graag studenten binnen verschillende functies. Dit betekent dat studenten bij ons stage kunnen lopen om zich verder te ontwikkelen. We geven ze de gelegenheid om in een groep gedurende een aantal dagen per week te werken aan hun vaardigheden. Maaïke van der Burg is onze stagecoördinator. We vinden het belangrijk dat stagiaires zich welkom voelen en tijdens hun leertraject volwaardig deel uitmaken van het team.

## Ons schoolbestuur









Onze school maakt sinds 1 augustus 2004 deel uit van de stichting Trivium. Bij deze stichting behoren 14 scholen, verdeeld over verschillende gemeenten. Vijf van deze scholen zijn gelegen in de gemeente Overbetuwe. Trivium heeft ook scholen in Wageningen, Renkum, Neder-Betuwe en West Maas & Waal. De directeurs van de 14 scholen maken samen met de bestuurder het beleid van de stichting. Het motto van ons bestuur is 'Kwaliteit in onderwijs', waarbij iedere school schittert in zijn eigen omgeving.

## Brede school de Vogeltuin



We zien het als onze belangrijkste taak om samen te zorgen voor alle kinderen in Heteren. Door onze samenwerking, met op elkaar aansluitende opvang en een breed aanbod, bieden we kinderen kansen om zich optimaal te ontwikkelen. We willen gebruik maken van elkaars kwaliteiten en faciliteiten. Denk aan een goede overdracht van voorschoolse voorzieningen of het optrekken in gezamenlijke projecten als de Vogeltuin sportdag. Met elkaar gaan we voor de toekomst van onze kinderen! Ons motto is dan ook: *'Bruggen slaan om uit te kunnen vliegen'*.

De partners van de Vogeltuin zijn:

-  Basisschool Koningin Juliana
-  Basisschool Tuin 17
-  Peuterspeelzaal de Pretvogeltjes
-  Kinderopvang Sam Sammie
-  Kinderopvang SKAR
-  De bibliotheek

## Onze visie en de dagelijkse onderwijspraktijk

Onze visie is waarvoor we staan en wat wij nastreven te bereiken. Onze missie is hetgeen wij samen voor gaan en waar je onze school aan kunt herkennen. De kernwaarden vormen ons kompas en proberen we iedere dag na te streven. Onze visie is kort en krachtig omschreven, zodat we het ook regelmatig kunnen evalueren en bijstellen indien nodig. Telkens wordt gekeken of de dagelijkse praktijk in lijn is met onze missie en kernwaarden.

**Missie:** *Wij willen een school zijn waar leerlingen en leerkrachten de ruimte en tijd krijgen om zich te ontwikkelen.*

We zijn ervan overtuigd dat we zo het verschil kunnen maken. Kinderen ontwikkelen zich beter als leerkrachten en ouders goed contact met elkaar hebben en respectvol met elkaar samenwerken. De Julianaschool heeft een open, vriendelijk en gastvrij karakter. Wij vinden relatie, rust, structuur en sociale veiligheid heel belangrijk. Dit stimuleren wij d.m.v. een positieve, waarderende houding. Wij geloven dat dit voorwaarden zijn om te groeien met plezier, om kwaliteit te kunnen leveren en om kindgericht te werken. We zijn een echte Vreedzame school; een respectvolle gemeenschap waarbinnen je jezelf mag zijn en je weerbaar leert opstellen.

**Visie:** *Gelukkige leerlingen en leerkrachten met geloof in eigen kunnen*

Leerlingen en leerkrachten die zich ontwikkelen vanuit geloof in eigen kunnen, zijn gelukkige leerlingen en leerkrachten. Ze genieten van uitdagingen en fouten maken hoort erbij: je kunt er iets van leren en je kunt jezelf verbeteren. Deze leerlingen en leerkrachten kunnen antwoord geven op drie vragen: Waar sta ik? Wat is mijn doel? Wat wordt mijn eerste stap? Hiervoor zijn zelfstandigheid en doelgerichtheid nodig. De Koningin Julianaschool heeft de ambitie dat iedere leerling en leerkracht leert om verantwoordelijkheid te nemen voor zijn of haar eigen leerproces vanuit een kritische houding. We willen onze eigen vaardigheden verbeteren, zodat we boeiend onderwijs geven in het heden en in de toekomst.

**Slogan:** GROEIEN DOEN WE SAMEN!

### Onze kernwaarden

Om onze missie te waarborgen en visie te realiseren hechten wij veel waarde aan:

1. Rust: in een rustige en veilige sfeer groeien kinderen prettig op. Met behulp van een duidelijke structuur en een opgeruimde omgeving dragen we hieraan bij. Bij ons op school weten de kinderen waar ze aan toe zijn en wat er van hen verwacht wordt.

2. Partnerschap: Wij zijn een gastvrije school waarbinnen alle partners actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van de leerling. We communiceren in alle openheid en gebruiken elkaars deskundigheid. We geloven in de kracht van de relatie tussen ouder(s), leerling en leerkracht.

3. Kindgericht: op de Koningin Julianaschool zien we ieder kind, luisteren we naar ieder kind, praten we met ieder kind en nemen we ieder kind serieus. We hebben oog voor individuele verschillen. Wij ondersteunen onze kinderen in hun groeiproces naar zelfredzame en kritische burgers.

4. Christelijk: Wij zijn een modern christelijke school en bieden leerlingen in een vertrouwde en veilige omgeving levensbeschouwelijk onderwijs. We staan open voor iedereen die onze identiteit respecteert. Vanuit onze identiteit en missie scheppen wij een klimaat waarin kinderen omzien naar elkaar en verantwoordelijkheid nemen passend bij de leeftijd.

5. Kwaliteit: In een ambitieuze leeromgeving, weten we waar we staan, waar we naar toe werken en wat onze eerste stap wordt. We geven boeiend en kwalitatief goed onderwijs. Ons team is bevlogen, enthousiast en doet wat bewezen effectief is.

6.Samen: Groeien doen we samen! Door samen te spelen, vieren, leren en werken, leer je allerlei vaardigheden die in je latere leven van grote waarde zijn en goed van pas komen. Door binnen het team te leren van en met elkaar, vergroten wij voortdurend ons vakmanschap.

## **Onze identiteit**

### *Wij zijn een modern christelijke school*

De Koningin Julianaschool is een moderne, christelijke basisschool. De mensen die bij ons werken onderschrijven deze identiteit. Dit houdt voor ons in dat we onderwijs geven vanuit een christelijke geloofsovertuiging en de daaruit voortvloeiende waarden en normen. Wederzijds respect, liefde voor de ander, gelijkwaardigheid en oog voor de maatschappij. Iedereen mag zijn wie hij is. Iedereen die zich thuis voelt bij ons is van harte welkom! Er is plaats voor andere geloofsopvattingen en culturen, zolang wederzijds respect leidend is. Wij vinden het belangrijk dat kinderen deelnemen aan een samenleving, zoals die op dit moment is, in al zijn verscheidenheid.

### *Hoe ziet u dit terug in onze school?*

Wij willen dat ieder kind zich erkend en gezien voelt. Daarom begroeten wij iedere ochtend ieder kind dat onze klas binnenkomt. Wanneer de bel is gegaan starten wij de schooldag met een opening a.d.h.v. de methode Trefwoord. Dit kan een lied, een verhaal of een gebed zijn, in de vorm van een kringgesprek, een filmpje of opdracht. Voor de lunch is er een kort moment van stilte. Drie keer per jaar is er een kleine viering, voorbereid door de kinderen. De werkgroep identiteit nodigt ieder jaar een dominee uit voor het mede vormgeven van een viering. Wij vieren op school met elkaar de christelijke feestdagen. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen zich bewust zijn van de betekenis van deze dagen. Om deze betekenis door te vertalen naar onze hedendaagse maatschappij staan vieringen in het teken van goed burgerschap, soms met een maatschappelijke activiteit, soms in samenwerking met de kerk.





## Onderwijsaanbod

### Visie op leren

Op onze school leiden we kinderen op tot zelfverantwoordelijke en respectvolle kinderen met een sterke basis. Dit doen we door de leerlingen een mooie combinatie van eigenschappen bij te brengen: sterke basisvaardigheden in taal en rekenen, capaciteiten en kennis om actief deel te kunnen nemen aan de samenleving, focus op creatieve talentontwikkeling en ondersteuning van een gezonde levensstijl.

De interactie tussen leerling en leerkracht staat centraal. Er is een helder beeld van elke leerling en we weten wat een leerling nodig heeft om de volgende stap in zijn of haar leerproces te zetten. De Julianaschool is voor elke leerling van toegevoegde waarde. Voor leerlingen die langer nodig hebben om zich nieuwe stof eigen te maken, voor leerlingen die een gemiddelde ontwikkeling doormaken, maar ook voor leerlingen die sneller door bepaalde leerstof gaan. Wij ondersteunen iedere leerling om te groeien, grenzen te verleggen en vertrouwen te hebben in zichzelf.

Ook leraren leren een leven lang. We vinden het verbeteren van ons vakmanschap daarom zeer belangrijk. Leraren blijven op de hoogte van de laatste wetenschappelijke ontwikkelingen en kijken kritisch naar de eigen onderwijspraktijk. De leraren beschikken over meerdere strategieën en interventies om het leren van de leerling op gang te brengen en houden.

### Onderwijskundige pijlers

Het doel van ons onderwijs is uitgesplitst in vier pijlers:



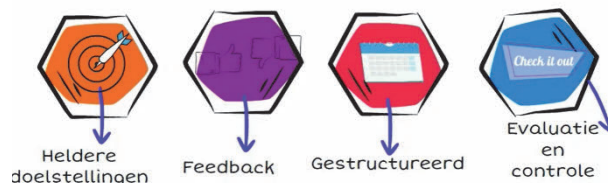
#### Basisvaardigheden

*Taal (lezen en schrijven), rekenen en Engels*

Goed kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen. We zorgen voor kennis en leren dit toe te passen. We werken evidence based informed volgens het directe instructiemodel\*\* bij rekenen en taal. We hebben het streven dat iedere leerling goed kan lezen en rekenen wanneer het onze basisschool verlaat. Tevens geven wij Engels van groep 1 t/m 8. Vroeg Engels in het basisonderwijs is goed voor de totale taalontwikkeling van een kind en het is zelfs wetenschappelijk bewezen dat de cognitieve ontwikkeling en de algemene taalvaardigheid vooruit gaan bij het vroeg aanbieden van een tweede taal. In de onderbouw is het aanbod spelonderwijs met liedjes, prentenboeken en spelletjes. In de groepen 5 t/m 8 wordt het groepsdoorbroken aangeboden op het niveau van de leerling.

#### SAMENVATTEND

DE BELANGRIJKSTE KENMERKEN



#### Talencircuit

*Opleiden tot creatieve denkers en doeners*

Door middel van talentcircuits van groep 1 t/m 8 besteden we aandacht aan de volgende vaardigheden: onderzoeken, hulp vragen, samenwerken, improviseren, experimenteren, creativiteit en innovatief denken. Kinderen krijgen de ruimte om vanuit eigen ideeën en interesses aan de slag te gaan. Het talentcircuit bestaat uit workshops voor alle leerlingen, waarbij we groepen mixen. Leerlingen gaan bijvoorbeeld aan de slag met koken, kunst & cultuur, beeldende vorming, dans, muziek, techniek en wetenschap. Hier past een betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding bij. We organiseren dit schooljaar vier cycli van drie weken.



## ➔ **Vreedzame School**

### *Up-to-date burgerschapsonderwijs*

Wij mogen ons met recht een echte Vreedzame School noemen! De dagelijkse focus van burgerschapsonderwijs in het basisonderwijs ligt voornamelijk op persoonsvorming en sociale omgang. Onze school is eigenlijk een soort mini-samenleving, waarin leerlingen deze vaardigheden in een veilige omgeving kunnen oefenen. Met de Vreedzame School sluiten we hier op aan. Kritisch denken en sociale veiligheid heeft een prominente plek in het leerplan en de lesinhoud sluit naadloos aan bij het wetsvoorstel Burgerschap. Ook hebben digitale geletterdheid en samenwerkend leren een expliciete rol. Binnen de Vreedzame School aanpak worden kinderen opgeleid om verantwoordelijkheid te leren dragen voor zichzelf en elkaar. Dit doen we binnen een sfeer waarin zorgzaamheid en respect centraal staan. Centraal staat de eigen kracht en het zelfvertrouwen van de kinderen. Ze leren meedenken over hun omgeving en daar verantwoordelijkheid voor nemen. Dat doen zij in de klassenvergadering en de leerlingenraad. De klas en de school zijn op die manier een ideale oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap. We leren de kinderen dat conflicten horen bij het leven en hoe we samen conflicten kunnen oplossen. Kinderen kunnen hierin worden ondersteund door leerling mediators uit groep 7 & 8.

## ➔ **Gezonde levensstijl**

### *Sport, bewegend leren en gezonde voeding*

Wij stimuleren een gezonde levensstijl en daar hoort spelen en bewegen ook bij. Met de juiste inrichting, begeleiding en het activiteitenaanbod worden onze leerlingen uitgedaagd om deel te nemen aan vrij spelen en bewegend leren. Hierbij kunt u denken aan rekenactiviteiten op het speelplein, zoals de tafels oefenen met een bal. Bewegend leren draagt bij aan een betere opslag van de lesstof in het geheugen. Op ons schoolplein bevindt zich een watertap om lekker uit te drinken. In de ochtend eten we fruit en groente tijdens de eerste pauze. Tot slot hebben wij een vakdocent bewegingsonderwijs die twee keer per week zorgt voor een uitdagend en passend bewegingsaanbod per groep.

### **Het jonge kind**

Kinderen in groep 1-2 leren op een andere manier dan oudere kinderen. Spelen draagt bij aan de totale ontwikkeling van het jonge kind. U kunt hierbij denken aan bijvoorbeeld sociale vaardigheden, reken- en spraak/taalontwikkeling. Hierdoor krijgt het jonge kind steeds meer grip op de wereld om zich heen. De leerkracht biedt voor het kind betekenisvolle en uitdagende activiteiten aan binnen thema's in samenhang met de gewenste doelen. Instructie wordt op niveau gegeven, kijkend naar wat nodig is. Tevens zorgt de leerkracht voor een onderwijsaanbod dat het spel van een kind stimuleert. Ook in groep 3 ligt de nadruk op het aanbieden van uitdagende activiteiten passend bij het thema van een bepaalde periode, waardoor de overgang van groep 2 naar groep 3 op een natuurlijke wijze verloopt.

### **Leerstofjaarklas en differentiatie**

Onze school kiest voor een modern jaarklassensysteem, waarbij er aandacht voor ieder kind is en kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten. Bij tutor lezen, Engels en het talentcircuit wordt groepsdoorbroken gewerkt.

*\*\*Het directe instructiemodel is een model waarbij de leraar start met het geven van klassikale instructie, op een doelgerichte, interactieve manier. De vervolgactiviteiten stemt de leraar af op de behoeften van de leerlingen. Kinderen verschillen van elkaar in de manier en snelheid van leren. Sommige kinderen begrijpen de instructie snel en willen vlot aan de slag, andere kinderen hebben meer uitleg nodig. Daar is in het directe instructiemodel rekening mee gehouden.*

## Onderwijsklimaat

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen. Pas dan komen ze toe aan het optimaal benutten van hun mogelijkheden. Een duidelijke en vooral voor leerlingen herkenbare structuur en een sfeer van vertrouwen zijn daarbij waardevol. Het team van de Julianaschool werkt samen aan de preventie van gedragsproblemen. De Vreedzame School is hiervoor een krachtig middel en vormt een stevige basis voor het realiseren van een positief pedagogisch klimaat. Tevens worden de volgende zaken ingezet door het team:

- Heldere gedragsverwachtingen hanteren.
- Het positief bekrachtigen van gewenst gedrag.
- Duidelijk en consequent reageren op ongewenst gedrag in de klas en op school.
- Een opgeruimde en prikkelarme omgeving.
- Het toepassen en concretiseren van de 7 regels per groep.

Door gezamenlijk te werken aan de visie, kernwaarden en de doelen ontstaat er draagvlak en wordt er richting gegeven aan het handelen van alle betrokkenen. Het leidt tot afspraken en richtlijnen die gedragen worden en waar iedereen elkaar op kan aanspreken.

### Sociale veiligheid en pestcoördinatoren

Wij zijn een sociaal veilige school en willen dit graag blijven. We behalen grote winst door preventief te investeren in een sfeer waarin respect centraal staat en verschillen mogen bestaan. Ongewenst gedrag en pesten krijgen zo minder kans om te ontstaan. Ook kijken we naar ons eigen gedrag, omdat voorspelbaarheid van ons gedrag belangrijk is voor onze leerlingen. We hebben onze aanpak (inclusief gedrags- en pestprotocol) beschreven in ons protocol Sociale veiligheid, dat u kunt terugvinden op de website. Uit de jaarlijkse kwaliteitsmetingen blijkt dat zowel ouders als leerlingen tevreden zijn over hoe wij ons schoolklimaat waarborgen.

### Regels en afspraken

Goed gedrag is niet voor alle kinderen even vanzelfsprekend en gemakkelijk. Het vraagt van leerkrachten dat zij duidelijk zijn in hun verwachtingen, goed gedrag oefenen en de naleving ervan consequent bewaken. We zijn ervan overtuigd dat alle kinderen goed gedrag kunnen leren. We hanteren drie kapstokregels:

1. We zorgen voor een rustige en veilige omgeving.
2. We gaan netjes om met onze en andermans spullen.
3. We gaan vriendelijk en respectvol met elkaar om.

Onderstaande huisregels en door de kinderen zelf gemaakte groepsafspraken concretiseren de kapstokregels. In iedere groep is soms een meer intensieve begeleiding nodig voor enkele kinderen. Dit kan uiteraard niet zonder contact met ouders en het op één lijn brengen van de aanpak thuis en op school. Dit is altijd maatwerk.

### De zeven huisregels

Op onze school spelen, leren en werken we samen. We vinden het belangrijk dat leerkrachten prettig kunnen werken, want dan kunnen leerlingen ook fijn leren en spelen. We hanteren hierbij zeven huisregels, voor alle leerkrachten, kinderen en ouders. Wanneer je merkt dat iemand de regel even is vergeten, mag je elkaar daar best op aanspreken. Zo houden we het fijn en veilig op school.

### De zeven regels voor onze teamleden

We delen met elkaar de liefde voor ons vak en de zorg voor onze leerlingen en de school. Het vergroten van ons vakmanschap in een professionele cultuur streven wij na. Teamleden van onze school:

1. Investeren in de relatie ouder-kind-leerkracht.
2. Dragen de visie, missie en slogan uit.
3. Zijn een teamspeler; iedere dag.

4. Zien Passend Onderwijs als teamprestatie.
5. Zijn aanspreekbaar en spreken aan.
6. Benutten eigen kwaliteiten en waarderen die van een ander.
7. Werken actief mee aan ontwikkelingen.

#### De zeven regels voor onze leerlingen

We vinden het belangrijk dat iedere leerling zich bij ons thuis voelt en prettig kan leren en spelen. We gebruiken hierbij zeven regels. Wanneer je merkt dat iemand de regel even is vergeten, spreek je elkaar daar vriendelijk op aan. Zo houden we het fijn en veilig op school. Leerlingen op onze school:

1. Zijn aardig en behulpzaam.
2. Lossen conflicten samen op.
3. Luisteren naar alle juffen en meesters.
4. Zijn trots op hun eigen talent en waarderen die van een ander.
5. Zorgen goed voor alle spullen.
6. Spelen en leren met plezier.
7. Wandelen door de school.

#### De zeven regels voor onze ouders

We werken samen aan de ontwikkeling en toekomst van uw kind. Om het partnerschap tussen ouders en school te bevorderen, hebben we zeven verwachtingen van ouders. Ouders met leerlingen op onze school:





1. Investeren in de samenwerking tussen ouder-kind-leerkracht.
2. Hebben respect voor onze identiteit.
3. Waarderen de deskundigheid van de leerkracht.
4. Nemen deel aan oudercontactmomenten.
5. Zorgen dat hun kind op tijd op school is.
6. Lezen de nieuwsbrief en de Parro berichten die verstuurd worden.
7. Stimuleren fruit in de ochtend en geven bekers en bakjes mee.



## De vakken nader bekeken

De leerstof is grotendeels verdeeld over leerjaren. Al vanaf de kleutertijd wordt de instructie veelal in de kring gegeven, waarna de kinderen op een eigen werkplek met de leerstof aan de slag gaan. In de hogere groepen zitten de kinderen aan hun eigen tafel of aan een aparte instructietafel.

De methodes die wij gebruiken:

-  voldoen aan de kerndoelen
-  vertonen een doorgaande lijn
-  komen tegemoet aan de relevante verschillen tussen leerlingen
-  bereiden leerlingen voor op het vervolgonderwijs

## Overzicht schoolvakken en methodes per leerjaar

Vak	Groep	Methode of werkwijze	Toelichting
Taal & Lezen	1-2	Begrijpend luisteren Spreekbeeld Fonemisch bewustzijn	Bij het thema aansluitende prentenboeken, verhalend en informatief Een leesdoel en/of lesdoel en strategieën staan centraal. Elke twee weken een nieuwe letter in de lettermuur. Auditieve oefeningen m.b.t. beginnende geletterdheid.
	3	Veilig leren lezen Kim-versie Begrijpend luisteren	Leren lezen en spellen staat centraal. Bij de kern aansluitende prentenboeken; verhalend en informatief Een leesdoel en/of lesdoel en strategieën staan centraal
	4 t/m 8	Taal Actief Estafette Tutor en duo lezen Nieuwsbegrip Verhalende genres	Taal en spelling Technisch lezen: leesvaardigheid ontwikkelen Leren van en met elkaar. Begrijpend lezen: begrip en strategieën ontwikkelen m.b.v. actuele teksten. Opbouw en inhoud gedichten, recepten, sprookjes.
Rekenen	1 t/m 8	Schoolbibliotheek Bezoek bibliotheek	Vol met nieuwe boeken in allerlei genres. Leesbeleving, leesbegrip en leesplezier Stimuleren tot lezen, uitbreiden woordenschat. Een keer per maand.
	1-2	Getal & Ruimte Junior	Vorbereidend rekenen gericht op getalbegrip, meten en meetkunde m.b.v. materiaal, digibord, lessen en spelend leren en ontdekken.
Schrijven	3 t/m 8	Wereld in Getallen 5	Inclusief bewegend leren.
	1-2	Leerlijn motoriek	Vorbereidende oefeningen, fijne motoriek
	3-4	Klinkers	In groep 3 worden cijfers en letters geoefend in een licht-hellend handschrift met potlood. In de loop van groep 4 met vulpen.
Engels	5 t/m 8	Handschrift	In groep 6 wordt het blokschrift aangeboden. Goed lopend handschrift in tempo staat centraal in de bovenbouw.
	1 t/m 8	Tweens groep 1-4 Holmwoods groep 5-8	In een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 met nieuw lesmateriaal en een teamtraining.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	1 t/m 8	Vreedzame school	In een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.
Levensbeschouwing	1 t/m 8	Trefwoord	Bijbelverhalen, levensbeschouwelijke gesprekken, omgaan met anderen.
Studievaardigheden	5 t/m 8	Blitz!	Leren begrijpen van tabellen, grafieken, kaarten, reisschema's.
Wereldoriëntatie	1-2	Thematisch werken	Iedere vier weken een nieuw thema. Spelend leren en ontdekken m.b.v. ontwikkelingsmateriaal en ingerichte hoeken.
	3	Informatieve prentenboeken uit bijv. Veilig leren lezen, Wille Wete	Passend bij de kern en de interesse van de kinderen.
Levensbeschouwing	4 t/m 8	Grenzeloos, Eigentijds en Binnenstebuiten van Blink Educatie	Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Digibord methodes: In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan

Verkeer	1 t/m 8	Projecten of gastlessen	Leerlingen leren in de praktijk hoe ze beter kunnen omgaan met het drukke verkeer.
	5 t/m 7	Op voeten en Fietsen	VVN verkeersmethode
	7	Verkeersexamen	In april: theorie en praktijk
Bewegingsonderwijs	1-2	Vakleerkracht en eigen leerkracht	Wekelijkse gymles Veel bewegingsspelletjes en dans tussendoor Buitenspel twee keer per dag, ruim een half uur
	3 t/m 8	Vakleerkracht en eigen leerkracht	Twee keer per week
Muziek	1 t/m 8	Eigen leerkracht	Trefwoord en 123Zing
Overige expressievakken	1-2	Eigen lessen en thema's	Dans, drama, tekenen, handvaardigheid en techniek.
	3 t/m 8	Drama online Moet Je Doen Eigen ontworpen lessen	Dans, drama, tekenen, handvaardigheid en techniek.

### Aanbod creatief en cultuur

Van de creatieve vakken als techniek, dans, drama, muziek en beeldende vorming genieten de meeste kinderen. We hebben een lokaal voor handvaardigheid en techniek, waar de leerlingen naar hartenlust kunnen knutselen, timmeren en solderen.



Voor vieringen of projecten bouwen we een podium op in de aula waar kinderen presenteren wat zij hebben geleerd. Samen zingen en muziek maken is voor de ontwikkeling van het brein van kinderen heel erg goed. Bovendien beleven kinderen er veel plezier aan en creëert het een gevoel van saamhorigheid en verbinding. Wij doen mee aan het programma Cultuur Met Kwaliteit. Onze expert-leraren cultuur zijn bezig met het ontwikkelen van een structureel aanbod voor cultuureducatie.

### ICT

Voor de verschillende vakgebieden gebruiken we eigentijdse lesmethoden. Al onze methoden beschikken over digibordsoftware en digitale oefenprogramma's. De impact van het leren van de leerling wordt vooral bepaald door de kwaliteit van de instructie van de leerkracht. Daarom kiest de leerkracht welke programma's een aanvulling zijn voor het opdoen van vaardigheden of om het leren te verbeteren. Tevens willen we kinderen leren om te gaan met de kwetsbare kant van ICT en internet.

In ieder lokaal hangt een groot touchscreen. Ook zijn wij in het bezit van drie karren met in totaal 90 Chromebooks. Chromebooks zijn kleine laptops waarbij leerlingen met een persoonlijke gebruikersnaam en wachtwoord of plaatjeslogin op inloggen en vervolgens in een persoonlijke Cloud-omgeving digitaal kunnen werken. De Cloud-omgeving is veilig en wordt beheerd door onze ICT partner De Rolfgroep. Als school hanteren we het uitgangspunt dat bij normaal gebruik en bij incidenten met mobiele apparaten, die eigendom zijn van de school, het volgende geldt:

- Schade die 'per ongeluk' ontstaat aan een Chromebook. Dit wordt door de school vergoed en afgehandeld.

- Schade die ontstaat aan een Chromebook als gevolg van grensoverschrijdend gedrag waarbij de op school geldende normen en waarden worden overschreden. In dat geval heeft de school het recht om de ouder(s)/verzorger(s) van de betreffende leerling aansprakelijk te stellen voor de schade.



### Weektaak

Al heel jong leren kinderen zelf hun werk te plannen en hun tijd goed in te delen. In groep 1 t/m 3 gebeurt dit met het planbord. Tijdens de takentijd, leren zij zelf oplossingen te zoeken en omgaan met uitgestelde aandacht. In de hogere groepen worden de taken uitgebreider en gepland over de hele week. We bereiden kinderen hiermee voor op het werken met een agenda in groep 8.

### Coöperatief leren

Leren van en met elkaar is een vanzelfsprekend onderdeel van de dagelijkse lespraktijk. Leerlingen zijn afhankelijk van elkaar en ontwikkelen zo waardevolle samenwerkingsvaardigheden. We merken dat deze interactie kinderen uitdaagt tot meer betrokkenheid op de lesstof en het leerproces van zichzelf en de ander.

### Huiswerk

Om verschillende redenen kan huiswerk gegeven worden. We vinden het belangrijk om hier kritisch mee om te aan. Wanneer een kind wat extra oefenstof nodig heeft voor thuis, stemt de leerkracht dit goed af met de ouders, zodat u weet wat de bedoeling is en hoe u daaraan kunt bijdragen. In de hogere groepen gebeurt dit om de kinderen te leren plannen ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

### Onderwijstijd per groep

Groep	1-2	3	4	5	6	7	8
Lezen	4.45		5.00	5.00	3.15	2.45	2.45
Taal		9.15	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Spelling	-		2.30	2.30	2.45	3.00	3.00
Rekenen	2.30	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Wereldoriëntatie	-	1.00	1.00	1.00	2.00	2.15	2.30
Engels	0.30	0.30	0.30	0.45	1.00	1.00	1.00
Expressievakken	1.15	1.15	2.00	2.00	1.30	1.30	1.30
Vrij in te vullen / Eetmoment	0.45	0.30	0.30	0.30	0.30	0,30	0,30
Levensbeschouwing	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Vreedzame school	1.00	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45
Bewegingsonderwijs	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Spel en beweging	4.30	1.00	0.15	-	-	-	-
Ontwikkelingsmateriaal	5.00	1.00	-	-			
Verkeer	-	-	-	0.15	0.30	0.30	0.15
Totaal (zonder pauzes)	23.15	23.15	25.30	25.30	25.30	25.30	25.30

## Leerlingondersteuning

### Passend Onderwijs

Passend Onderwijs moet ervoor zorgen dat alle leerlingen, ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen in hun nabije omgeving. Om voor alle leerlingen een passende plek te realiseren, werken een aantal schoolbesturen samen met Samenwerkingsverband Passend Wijs. Zij zijn verantwoordelijk voor het inrichten en realiseren van Passend Onderwijs binnen het primair onderwijs van o.a. de gemeente Overbetuwe. Op de Koningin Julianaschool steken we onze energie in de mogelijkheden van de leerlingen. Centraal staat steeds de vraag: wat heeft dit kind van ons nodig om de volgende stap te kunnen maken?

### Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden minimaal de Basisondersteuning. Deze staan geschreven in de bijlage van ons *Schoolondersteuningsprofiel*. Voor de meeste leerlingen biedt de Basisondersteuning voldoende voor een succesvolle schoolloopbaan, maar sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig binnen of buiten de groep. Deze kan ingezet worden op schoolniveau of vanuit samenwerkingsverband Passend Wijs. Trivium heeft ervoor gekozen om vanuit deze gelden een leraarondersteuner te benoemen, die ingezet wordt voor ondersteuning ten bate van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

In het SOP beschrijven wij wat onze mogelijkheden en grenzen zijn m.b.t. de extra ondersteuning die wij kunnen bieden. Het gaat bijvoorbeeld om gegevens over de aanwezige deskundigheid in het team en de onze ambities op de korte en lange termijn. Het SOP is te vinden op de website van de school bij downloads. Hieronder wordt de inrichting van onze leerlingondersteuning nader uitgelegd.

### Intern begeleider

Op onze school is Ingrid van der Heijden onze intern begeleider. Zij is verantwoordelijk voor de ondersteuning, het begeleiden en adviseren van de leerkrachten t.a.v. het onderwijsleerproces en de doorgaande lijn binnen de leerlingondersteuning. De intern begeleider coördineert de externe contacten op het gebied van leerlingondersteuning.

### Leraarondersteuner en onderwijsassistente

Er is iedere dag een leraarondersteuner en/of onderwijsassistente aanwezig. Zij begeleiden kinderen die specifieke onderwijsbehoeften hebben individueel of in kleine groepjes. We noemen dit onze Klimklas remedial teaching. De leraarondersteuner werkt doelgericht met kleuters die een taal- of spraakachterstand hebben.

### Leerlingvolgsysteem

We volgen de leerlingen hun gehele schoolcarrière in hun (sociaal-emotionele) ontwikkeling. Voor de sociaal-emotionele vaardigheden gebruiken we het observatie-instrument van ZIEN van groep 1 t/m 8. Hierin worden kinderen gescoord op welbevinden en betrokkenheid en vijf sociale vaardigheden. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen twee keer per jaar de lijst sociale veiligheid en pestbeleving in.

Verder hanteert onze school het kleutervolgsysteem 'MijnKleutergroep'. Voor groep 3 t/m 8 gebruiken wij het CITO-leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van het kind te volgen.

Halverwege het schooljaar en aan het einde maken de leerlingen de zogenoemde citotoetsen. In groep 8 maken de kinderen de IEP eindtoets. Op pagina 19 kunt u hier meer over lezen.

Middels groepsbespreking en daaruit voortvloeiende leerlingbespreking, worden alle leerlingen minstens drie keer per jaar besproken met de intern begeleider. Er is voor elke leerling een dossier in ParnasSys en tweemaal per jaar krijgen kinderen een rapportagemap mee naar huis. Naast de bevindingen van de leerkracht zit er ook een reflectie van de kinderen in.

### Kinderen met een ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer kinderen structurele extra ondersteuning nodig hebben en/of meer dan een jaar voorsprong of achterstand hebben op één of meer vakgebieden, schrijven wij een zogenaamd OPP.



In het ontwikkelingsperspectief beschrijft de school de doelen die een leerling kan halen. Het biedt handvatten waarmee de leraar het onderwijs kan afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. En het laat zien naar welk vervolgonderwijs de school, samen met de leerling en diens ouders, toewerkt. Op deze manier wordt het onderwijs aan de leerling doelgericht gepland a.d.h.v. hoge verwachtingen. Het streven is om eind groep 8 tenminste de 1F doelen te bereiken. Dit zijn de minimale, fundamentele doelen om het regulier voortgezet onderwijs in te kunnen stromen. Het groeidocument wordt door ouders ondertekend en periodiek geëvalueerd en bijgesteld. Zie voor meer uitleg het schoolondersteuningsprofiel.

### **Visie op opbrengstgericht werken**

Het is een misvatting te denken dat opbrengstgericht werken alleen om een vuist vol cijfers gaat. Onze aanpak 'Opbrengstgericht werken in 4D' draait om data, duiden, doelen en doen. Alles begint met het hebben van hoge verwachtingen van de leerlingen en het formuleren van ambities op schoolniveau. Deze vormen de basis voor het onderwijsaanbod en voor drie arrangementen die leerkrachten voor hun eigen groep vormgeven: basis, intensief en verdiept arrangement. Leertijd, leerstofdoelen, klassenmanagement en didactisch-pedagogisch handelen worden nauwkeurig afgestemd op de verschillende arrangementen. Zo krijgen alle leerlingen een passend aanbod dat aansluit op onze schoolambities.

Om passend onderwijs te laten slagen werken we op de Koningin Julianaschool vanuit bovenstaande visie; hierin zijn we lerende met elkaar. Vanuit onze kernwaarde Partnerschap zijn alle betrokkenen (ouders, leerkrachten en het kind) deelgenoot van een systematische samenwerking. Daardoor kan transparant en voorspelbaar gehandeld worden in het belang van de ontwikkeling van het kind.

### **Dyslexie**

Op onze school vinden wij lezen één van de belangrijkste pijlers voor schoolsucces. Als een leerling problemen ervaart in het leesproces, kan dit hem belemmeren gedurende zijn hele schoolloopbaan. Daarom is het van belang om kinderen die dreigen achter te raken tijdig te signaleren. We streven er op school naar om eventuele achterstanden in de groepen 1 t/m 4 te signaleren en zo mogelijk te remediëren. Hiervoor hebben we het preventieve programma Bouw! ingevoerd, vindt er tutorlezen plaats en leveren we maatwerk bij leerlingen waar dyslexie is vastgesteld. Zie document: dyslexieprotocol bij downloads op de website.

### **Het jonge kind**

De onderwijsinspectie wil graag dat kinderen die vóór 1 januari vier jaar worden, starten in groep 1 en aan het einde van het schooljaar doorstromen naar groep 2. Zo kunnen zij de basisschool doorlopen in (minder dan) 8 jaar. Het is van belang hier kritisch naar te kijken. Het gaat hier dus om de jongste kleuters, die in de maanden oktober - november - december 4 jaar worden. Deze "herfstkinderen" beginnen op het moment dat ze vier worden in groep 1. Wij vinden het belangrijk dat jonge kinderen veel spelen en met hun lijf bezig kunnen zijn. Wanneer een kind wat langer in groep 1 of 2 blijft, is er dan ook geen sprake van zittenblijven of niet 'sterk genoeg' zijn. Soms is het beter als je wat meer de tijd mag nemen.

We willen graag goed aansluiten bij de ontwikkeling van uw kind. Bij de start vragen we u daarom een intake formulier in te vullen. Hier staan vragen in over de ontwikkeling van uw kind en vormen de basis van het startgesprek. Dit gesprek vindt plaats voor de wenperiode. Aan het einde van het schooljaar kijken we hoe uw kind zich heeft ontwikkeld en welke groep het beste bij hem/haar past.

Het valt onder het beleid van de school welke leerlingen overgaan van groep twee naar drie. De overgang van een leerling heeft tegenwoordig niet zozeer meer te maken met leeftijd, maar met de ontwikkeling die de leerling heeft doorgemaakt. Wij kijken met name naar de werkhouding en de cognitieve ontwikkeling van de leerling. Ons observatiesysteem 'Mijn Kleutergroep' en de expertise van de leerkrachten bieden genoeg houvast om de ontwikkeling van kleuters goed te kunnen monitoren. Mocht een kind in aanmerking komen voor een verlengde kleuterperiode, wordt

dit nauwgezet met ouders besproken. Het advies van de school is echter bindend. Voor meer vragen over dit onderwerp kunt u terecht bij de groepsleerkrachten of bij de intern begeleider.

### **Verrijkingsaanbod in groep 1-2**

Vanaf het moment dat duidelijk is dat een kleuter deel uitmaakt van deze doelgroep, wordt gestart met een breed verrijkingsaanbod. Uitgangspunten van een breed verrijkingsaanbod:

- Er wordt verrijking aangeboden op zoveel mogelijk verschillende ontwikkelingsgebieden, dus zo breed mogelijk.
- Er wordt verrijkingmateriaal gezocht dat aansluit bij de verschillende manieren van leren die passen bij kleuters.
- Er wordt aangesloten bij de diverse werkvormen, die gehanteerd worden bij de routinelessen. (kringsprek, werken met ontwikkelingsmateriaal, spelen in hoeken, werken met thema's)

### **Meer-en hoogbegaafdheid**

We werken met een aparte Klimklas waar leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong aan de slag gaan met uitdagende opdrachten en leerstrategieën. Onze expert-leraar begaafdheid begeleidt de leerlingen van groep 3 t/m 8 buiten de groep in samenwerking met de eigen groepsleerkracht.



## De resultaten van ons onderwijs

Het delen van cijfers heeft betrekking op groepen kinderen, die verschillen in aanleg en capaciteit. Ons uitgangspunt dat ieder kind zich optimaal moet kunnen ontwikkelen, houdt in dat een kind met beperkte capaciteiten, tóch onze basisschool kan doorlopen. Het vinden van passend vervolgonderwijs voor alle kinderen, is voor ons belangrijker dan cijfers.

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- ⊗ Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- ⊗ Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

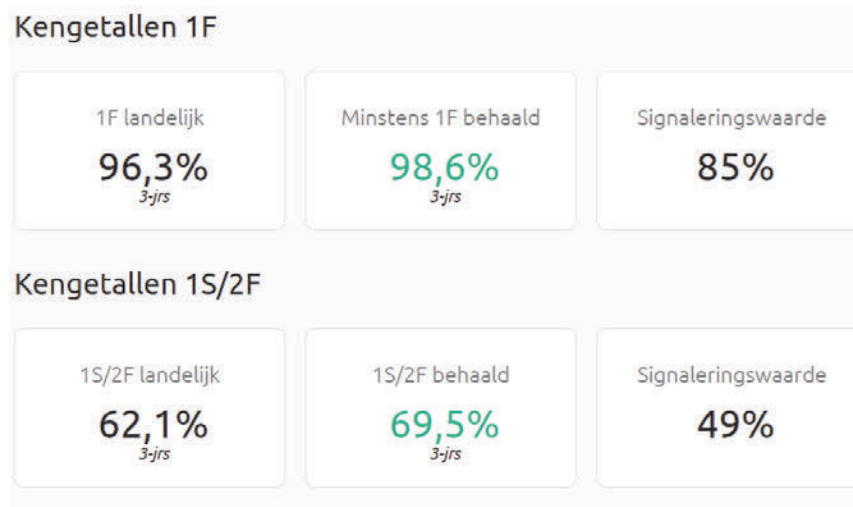
#### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

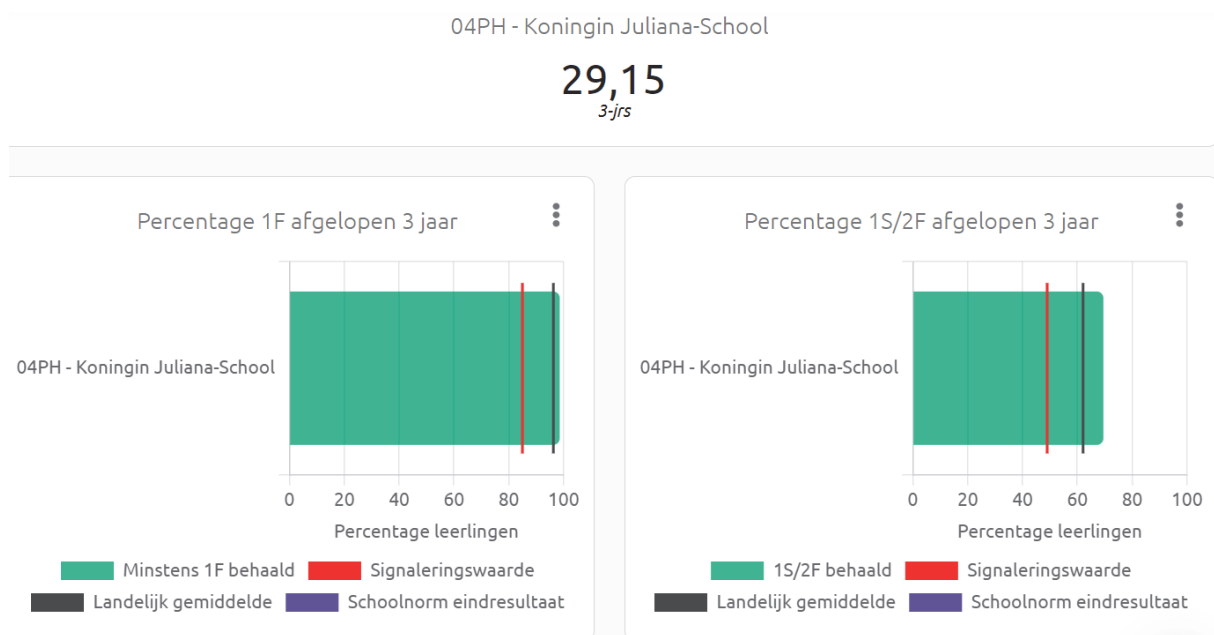
Op onze school gebruiken we sinds dit schooljaar de IEP Eindtoets. De IEP Eindtoets is een toets die de verplichte onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen meet en wordt afgenomen in twee dagdelen van twee uur. De frisse opmaak, de leuke teksten en heldere vragen verlagen de spanning zoveel mogelijk bij de leerlingen, zodat ze écht kunnen laten zien op welk niveau ze staan. Het haalt het beste in een leerling naar boven.



Wat is het percentage leerlingen op school dat het fundamentele niveau (1F) en het streefniveau (1S/2F) heeft gehaald de afgelopen jaren?



Schoolweging

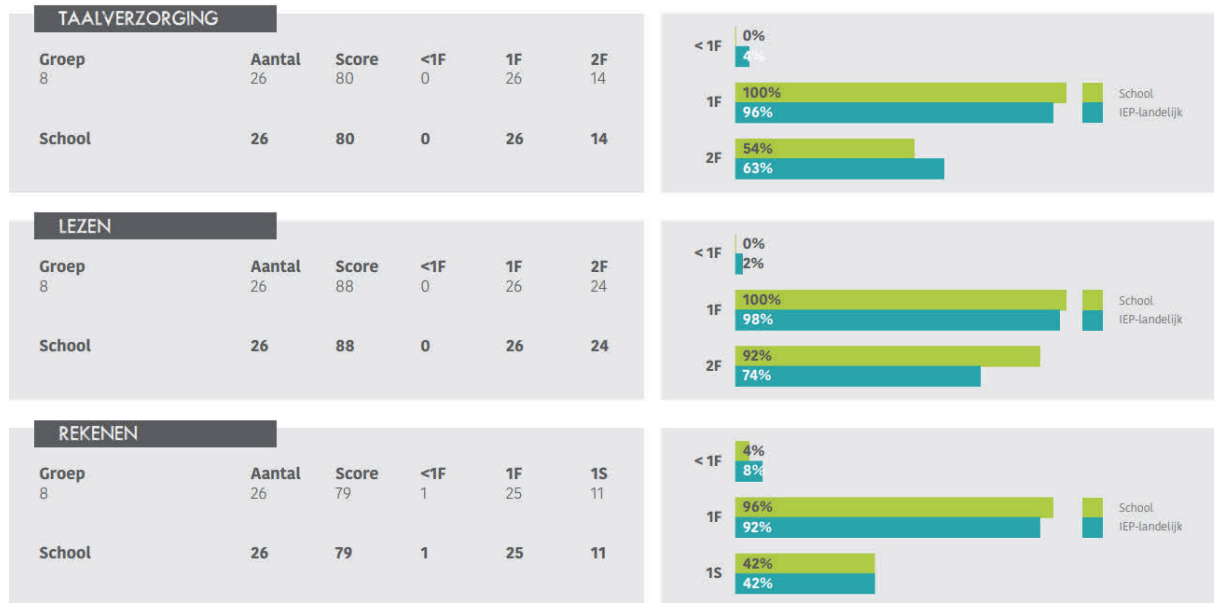


Wat waren de gemiddelde scores de afgelopen jaren?

Jaar	Gecorrigeerde score*	Landelijk gemiddelde	Aantal leerlingen mee gedaan	Ontheffing gekregen vanwege OPP met eigen leerlijn	Maximale score
2014	<b>535,7</b>	535	22 van 22	0	550
2015	<b>538,1</b>	535,3	34 van 34	0	550
2016	<b>534,2</b>	534,9	27 van 27	3	550
2017	<b>537,0</b>	535,6	26 van 27	1	550
2018	<b>537,6</b>	535	25 van 25	0	550
2019	<b>540</b>	536,1	23 van 23	1	550
2021*	<b>538,3</b>	534,5	22 van 22	0	550
2022	<b>82,3 %</b>	80 %	26 van 26	0	100 %

\*In 2020 was er geen landelijke eindtoets vanwege corona.

## Eindtoets 2022 schoolrapportage



### Voortgezet onderwijs (VO)

Elk jaar is het opstellen van een advies voor een kind dat naar het VO gaat een verantwoordelijke taak. De adviescommissie van school gaat hier zeer zorgvuldig mee om. In groep 7 bespreken we in juni het voorlopig schooladvies. In groep 8 wordt in november het voorlopig advies besproken, indien de ontwikkeling van het kind daarom vraagt. Eind januari / begin februari wordt het definitief advies gegeven vòòr de open dagen van het VO. Voor 1 maart dient u als ouder(s) uw kind op de school van uw keuze aan te melden. We vinden het belangrijk dat uw kind eigenaar is van zijn of haar leerproces en persoonlijke ontwikkeling. Daarom is uw kind aanwezig bij alle gesprekken als gelijkwaardig gesprekspartner. In het schooladvies staat welk type middelbare school het beste bij een leerling past. En het geeft inzicht in de ontwikkeling van een leerling tijdens de basisschoolperiode. De school kijkt dan bij elke leerling onder andere naar:

- waar de leerling goed in is;
- hoe goed de leerling leert;
- resultaten van toetsen;
- werkhouding, zelfstandigheid en interesses.

### Procedure voor een afwijkend advies

1. De basisschool maakt zijn schooladvies weloverwogen met een adviescommissie. Indien de eindcito hoger uitvalt, heroverweegt de commissie het advies. Wanneer de toetsscore lager uitvalt, verandert het advies niet.
2. Indien ouders er niet mee kunnen instemmen, wordt dit vermeld op het Inschrijfformulier van het VO.
3. De basisschool wijzigt het advies niet op verzoek van de ouders.
4. Ouders kunnen in gesprek gaan met de directeur van de school.
5. Ouders worden verwezen naar de school van het VO, waar de uiteindelijke beslissing voor plaatsing ligt.

### Vensters Primair Onderwijs (PO) / Scholen op de kaart

Scholenopdekaart.nl is het resultaat van het project Vensters PO. In dit project wordt cijfermatige informatie over scholen voor primair onderwijs verzameld in één systeem. Het gaat dan bijvoorbeeld om gegevens op het gebied van onderwijsopbrengsten, leerlingenpopulatie, financiën en personeel. Deze cijfers kunnen scholen aanvullen met eigen toelichtingen, zodat een duidelijk profiel van de school ontstaat.

## Externe hulp in de school

### Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpt bij het gezond en veilig opgroeien van kinderen van 0 tot 18 jaar. Dit doet de JGZ op het consultatiebureau, op school en in de wijk. Iedere school heeft een eigen JGZ-team, bestaande uit een doktersassistent, een jeugdverpleegkundige en jeugdarts.



Op de basisschool krijgen kinderen twee standaard onderzoeken. Dit gebeurt rond 6 jaar en rond 10 jaar door de doktersassistent. Bij deze onderzoeken wordt gelet op de groei en ontwikkeling. Ook wordt gevraagd hoe het met uw kind thuis, op school en in de vrije tijd gaat.

Ouders/verzorgers zijn bij deze onderzoeken niet aanwezig. U krijgt thuis voorafgaand aan het onderzoek een brief met daarbij een vragenlijst. U kunt hierop ook aangeven of u vragen heeft over de gezondheid of het gedrag van uw kind.

De GGD nodigt u samen met uw kind uit voor het spreekuur als uit het onderzoek bijzonderheden zijn gekomen. Ook kunt u zelf een afspraak maken als u vragen heeft. Dit kan gaan over de ontwikkeling, gezondheid (gehoor, zien, motoriek, groei) of opvoeding van uw kind. Denkt u hierbij aan eten, slapen, zindelijkheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de puberteit.

Nog vragen of een afspraak maken:

- Bel ons op werkdagen op telefoonnummer 088 35560 00 of mail naar [ggd@vqgm.nl](mailto:ggd@vqgm.nl)
- Ga naar <https://qgdgm.nl/kind-opvoeding/kinderen-4-12-jaar>

### De schoollogopedist

Onze school wordt bezocht door de logopedisten van logopedie Overbetuwe. Bij alle vijfjarigen wordt een logopedische screening afgenomen. Het doel van de screening is om spraak- en taalproblemen op tijd te signaleren om zo de onderwijskansen van een kind te vergroten. De screening duurt ongeveer 15 minuten: in opdrachtvorm en middels een gesprekje en observatie wordt een beeld gevormd van de spraak- en taalvaardigheden. Na de screening krijgt het kind een brief mee naar huis met de resultaten en eventueel schriftelijke informatie. Indien nodig wordt er met ouders een adviesgesprek gevoerd. Mocht uw kind het advies krijgen om in een praktijk therapie te krijgen, dan hebben wij op school op vrijdagochtend een praktijk in 'huis'. De schoollogopedist kan helpen bij het verkrijgen van een verwijzing. Leerlingen die jonger of ouder zijn dan vijf jaar kunnen (in overleg met ouders) door de leerkracht aangemeld worden voor een screening. De screening wordt uitgevoerd door de logopedisten van Logopedie Overbetuwe en wordt gefinancierd door de gemeente Overbetuwe.

### Sociale kernteam

Bij de sociale kernteams kunt u ook terecht voor vragen over de opvoeding en zorg rondom uw kind. Heteren heeft een eigen afdeling van zo'n kernteam.

Locatie: Zorgcentrum Liefkenshoek,  
Hyacintenstraat 23 (6666 BR Heteren)  
Inloopsprekuren: maandag van 14.00 tot 16.00 uur  
Telefoon: 06 117 361 68  
E-mail: [heteren@kernteamsoverbetuwe.nl](mailto:heteren@kernteamsoverbetuwe.nl)

### Het schoolmaatschappelijk (SMW) werk kan jou verder helpen!

Het SMW is er speciaal voor je kind en jou als ouder op deze school. Aan onze school is Sharon Wieringa verbonden als schoolmaatschappelijk werker. Wanneer het even niet zo lekker loopt, of wanneer je behoefte hebt aan iemand die met jou en je kind meekijkt, is zij er! Door samen in gesprek te gaan, wordt er naar een passende oplossing gezocht. Hieraan zijn geen kosten verbonden. [s.wieringa@santepartners.nl](mailto:s.wieringa@santepartners.nl)

*\*Zie het Schoolondersteuningsprofiel voor overige externe partners waarmee wij samenwerken t.a.v. de leerlingondersteuning in de school.*

## Onze ouders

### Aanmelding nieuwe leerling

Wanneer uw kind bijna naar de basisschool gaat, start een nieuwe fase in zijn of haar jonge leventje. Een hele stap voor uw kind, maar ook voor u als ouder is het best wel spannend. Niet alleen moet u uw kind ineens vijf dagen per week toevertrouwen aan een leerkracht; u krijgt zelf ook veel te maken met school. Wij vinden het belangrijk dat u zich welkom voelt, zodat we samen op weg kunnen gaan in het belang van uw kind.

### Kennismakingsgesprek

Om een goed beeld van de Koningin Julianaschool te krijgen, nodigen wij u van harte uit voor een oriëntatiegesprek en een rondleiding. In dit gesprek wordt u geïnformeerd over de werkwijze van de school, krijgt u de gelegenheid om vragen te stellen en leiden wij u rond in ons schoolgebouw. Op deze wijze hopen wij uw kind en u als ouders een beeld te geven van de sfeer en werkwijze op onze school. Tijdens het gesprek ontvangen ouders een aanmeldingsformulier, dat ook op de website staat bij het tabblad downloads. We vinden het leuk als uw kind meekomt naar het gesprek. Om een afspraak te maken voor dit gesprek kunt u de directeur, Esther Gusing, bellen of mailen op 026-4722576 of [directie@julianaschoolheteren.nl](mailto:directie@julianaschoolheteren.nl)



### Aanmeldingsprocedure

Zodra wij het aanmeldingsformulier ontvangen hebben, start de toelatingsprocedure. Wij volgen hierbij de aanmeldingsprocedure van PassendWijs. Op onze website bij het tabblad 'aanmelden' kunt u stap voor stap lezen hoe deze procedure verloopt.

### Van waarde voor uw kind:

- Er vindt altijd een schriftelijke overdracht plaats vanuit het kinderdagverblijf, peuterspeelzaal, gastouder of vorige school betreffende de nieuwe leerling. Soms sluit één van de leidsters aan tijdens het startgesprek.
- Indien nodig zal er een warme overdracht zijn tussen de leerkracht en de leidsters van de voorschoolse en naschoolse opvang; mocht uw kind hiervan gebruik maken tijdens de basisschoolperiode.
- Het is zeer wenselijk dat kinderen die bij ons starten overdag zindelijk zijn. Ouders dienen te melden dat hun kind niet zindelijk is, voordat het kind bij ons op school begint. Samen maken we hier dan afspraken over.

### Verhuizen

Komt u in Heteren wonen en zoekt u een school? Ook dan nodigen wij u van harte uit om contact op te nemen met onze school voor een oriënterend kennismakingsgesprek en een rondleiding. In dit gesprek wordt u geïnformeerd over de werkwijze van de school, krijgt u de gelegenheid om vragen te stellen en leiden wij u rond in ons schoolgebouw. Op deze wijze hopen wij het kind en u als ouders een beeld te geven van de sfeer en werkwijze op onze school.

Samen bespreken we of onze school kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften die uw kind nodig heeft en kijken we of onze school de beste plek is voor uw zoon of dochter. Ook wordt er door ons contact opgenomen met de huidige school. Wanneer uw kind aangenomen is mag hij/zij uiteraard alvast een kijkje in de groep komen nemen, een dagje meedraaien en de nieuwe klasgenoten ontmoeten om te wennen aan onze school.

Een verhuizing kan best een grote impact hebben op uw kind en spannend is het zeker. Het gehele team van onze school spant zich in om nieuwe leerlingen snel thuis te laten voelen in een veilige omgeving. De leerkracht bij wie uw kind in de klas komt, maakt na een periode van een paar weken een afspraak met u voor een gesprek, dat bedoeld is om een beeld te krijgen van hoe uw kind de overstap ervaart en waar wensen en behoeften liggen. We horen graag van u en uw kind wat belangrijk is om met ons te delen.

### **Overstap**

Als u binnen Heteren de overstap wilt maken naar onze school, leggen wij contact met de andere school. Samen overleggen we wat het beste is voor uw kind.

### **Communicatie**

We vinden een open en heldere communicatie met onze ouders van grote waarde. We hebben hiervoor de volgende informatiekanalen:

#### 't Kroontje

Onze nieuwsbrief komt om de twee à drie weken uit op vrijdag en bevat algemeen nieuws van de school. U kunt hiervoor een abonnement nemen via de website. U ontvangt 't Kroontje dan in uw mailbox.



#### Parro

Deze app geeft een beeld van wat er in de groep gebeurt; de zogenaamde 'zachte' informatie. Leerkrachten kunnen er foto's of filmpjes plaatsen, korte berichten weergeven, ouderhulp vragen en specifieke groepsactiviteiten doorgeven. Het doel is om in contact te staan met ouders, bundelen en overzichtelijk maken van de communicatie, en hiermee het vergroten van de ouderbetrokkenheid. Parro is een veilige, gesloten omgeving en AVG-proof.

#### Website

Voor de toelichting op de lesstof per jaargroep, kunt u terecht op de groepspagina van de site. Foto's van schoolbrede activiteiten, zoals Sinterklaas, worden geplaatst in het gesloten fotoalbum van de website. Iedere ouder ontvangt hiervoor inloggegevens. Op de website van de school staat een actuele jaarkalender geplaatst, die u kunt downloaden en printen. Naast de data van onze bijzondere activiteiten, staat er op de site ook veel praktische informatie. Op deze manier bent u goed op de hoogte van bijvoorbeeld het vakantierooster, studiedagen en actueel nieuws.

#### Persoonsgegevens

Geef wijzigingen m.b.t uw adres, telefoonnummer, noodnummers, huisarts of gezinssituatie direct door aan de leerkracht, zodat alles goed in ons systeem staat.

### **Actief Partnerschap**

Kinderen ontwikkelen zich beter als professionals en ouders goed contact met elkaar hebben en met elkaar samenwerken. Dan bedoelen we professionals in onderwijs, maar ook in opvang, zorg en sport. Onze school zet zich in om de samenwerking tussen ouders, leerling en leerkracht te versterken. Daarbij gaan wij altijd uit van de kracht van zowel professionals als ouders. De ontwikkeling van het kind staat centraal. We hebben een werkgroep partnerschap, waar zowel ouders als leerkrachten samen verschillende thema's bespreken en plannen ontwikkelen om het partnerschap nog meer te verdiepen. Wilt u graag deelnemen? Schroom dan niet om dit kenbaar te maken bij de leerkracht van uw kind of de directie.

Het is altijd mogelijk om ons aan te spreken met uw vragen of opmerkingen. Misschien maakt u zich zorgen of heeft u een goed idee. We werken het liefst op afspraak, zodat we echt tijd voor u hebben. U kunt ons hierover mailen. Wilt u bij dringende zaken na school even bij ons binnenlopen om afspraken te maken over het vervolg?

### **Oudercontactmomenten**

We vinden het waardevol om aan het begin van het schooljaar te starten met een gesprek tussen leerling, ouder en leerkracht. Door het startgesprek komt een samenwerking op basis van vertrouwen tot stand, wat de leerling ten goede komt. Door dit vertrouwen vinden ouders en leerkrachten elkaar gedurende het schooljaar gemakkelijker. Het is bedoeld om het begin van het



schooljaar te markeren en om als partners samen een goede start te maken. Eind september organiseren ouders van de werkgroep partnerschap samen met leerkrachten een jaaropening. In de aula proosten we gezamenlijk op het nieuwe jaar. In de groep wordt er informatie gegeven en gaan ouders met elkaar in gesprek. Elkaar ontmoeten is het belangrijkste doel.

In november en februari vinden de verplichte voortgangsgesprekken plaats. De leerontwikkeling en het welbevinden van uw kind staan centraal. Na het rapport in juni zijn de gesprekken facultatief. In de bovenbouw zijn de kinderen aanwezig tijdens het gesprek. Zo worden ze meer betrokken bij hun eigen leerproces en persoonlijke ontwikkeling.



### Ouderhulp

Leerlingen voelen zich beter thuis op school als hun ouders weten wat hun kind dagelijks beleeft. We ervaren het als plezierig en belangrijk, wanneer ouders actief zijn in school. De hulp en ondersteuning van ouders is in veel gevallen onmisbaar geworden voor de school. Er zijn verschillende mogelijkheden voor ouderhulp:

- Ondersteuning bij lesgebonden activiteiten, zoals computerhulp & voorlezen. Deze activiteiten worden gecoördineerd door de leerkrachten.
- Ondersteuning bij niet-lesgebonden activiteiten, zoals Kerst & Sinterklaas. Deze activiteiten worden gecoördineerd door werkgroepen die bestaan uit oudercommissieleden en leerkrachten.
- Meedraaien in werkgroepen, bijvoorbeeld de werkgroep partnerschap & luizencontrole. Deze activiteiten worden gecoördineerd vanuit de directie.
- Deelname in de oudercommissie of medezeggenschapsraad.

Iedere groep heeft één of twee klassenouders. Via een mail aan de nieuwe leerkracht van uw kind, kunt u zichzelf hiervoor aanmelden. Bij meer geïnteresseerden wordt er geloot. Aan het begin van het jaar roept de leerkracht de klassenouders bij elkaar om verwachtingen af te stemmen over de taken en deze te verdelen. Voorbeelden van taken zijn: boeken halen bij de bibliotheek, inrichten van een themahoek, begeleiden bij een excursie, het organiseren van de verjaardag van de leerkracht. De ouderhulp valt altijd onder toezicht en verantwoordelijkheid van de school.

### Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad is een wettelijk orgaan voor inspraak en medebestuur in het onderwijs. In de MR komen zaken aan de orde die van belang zijn voor het beleid dat op school wordt gevoerd. De MR bestaat uit twee gekozen ouders en twee leerkrachten, die ongeveer zes keer per jaar bijeenkomen en in gesprek gaan met de directeur. De MR kent twee soorten bevoegdheden: advies- en instemmingsrecht. Voor welke zaken de MR instemmingsrecht of adviesrecht heeft, is geregeld in de al genoemde wet of in een apart medezeggenschapsreglement. Daarnaast kan de MR altijd gevraagd of ongevraagd advies geven aan de schoolleiding. Een afgevaardigde van de MR gaat naar de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). In deze raad zijn alle 14 Trivium-scholen vertegenwoordigd. In dit overleg worden beleidsmatige onderwerpen besproken die voor alle scholen gelden. De samenstelling van de MR kunt u vinden op de website. Onze MR is te bereiken via [mr@julianaschoolheteren.nl](mailto:mr@julianaschoolheteren.nl) of door het aanspreken van één van de leden.

### Oudercommissie (OC)

Onze oudercommissie is een zeer betrokken en enthousiaste groep ouders, die het team ondersteunt bij het bedenken, uitvoeren en financieel ondersteunen van activiteiten op school. Zij

zullen hierbij ook de andere ouders van de school motiveren en betrekken. Zo ontstaat een leefgemeenschap waarin leerkrachten, kinderen én ouders samenwerken aan een schoolperiode die voor de kinderen onvergetelijke herinneringen opbouwt. De leden van de OC voelen zich ambassadeurs van de school. De financiële middelen bestaan uit de ouderbijdrage en de opbrengsten van de schoolmarkt aan het begin van het schooljaar. De samenstelling van de OC en meer informatie kunt u vinden onder de kop 'oudercommissie' op onze website. Als u het leuk vindt om ook iets te betekenen in de organisatie van activiteiten op school, kunt u zich beschikbaar stellen voor de OC. De OC is te bereiken via [oc@julianaschoolheteren.nl](mailto:oc@julianaschoolheteren.nl)

### **Ouderbijdrage**

Met ingang van 1 augustus 2021 wordt de wetgeving inzake de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. De kern van de wijziging is dat alle leerlingen mee moeten kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen. Dit deden wij gelukkig altijd al.

De ouderbijdrage is een jaarlijks bedrag per kind dat door de ouders aan de school vrijwillig betaald wordt. Het bedrag per kind is voor schooljaar 2022-2023 vastgesteld op €22,50,- en wordt besteed aan activiteiten die het schoolleven van een kind extra herinneringen meegeven.

In oktober krijgt u over de ouderbijdrage een brief van de oudercommissie die het budget namens de school int en beheert. Het bankrekeningnummer is: NL81RABO0315127929 ten name van St. Trivium, oudercommissie Julianaschool Heteren. Op de website onder downloads vindt u het financieel beleid en de besteding van het budget van dit schooljaar. De kosten voor het schoolreisje liggen, afhankelijk van de bestemming, tussen de 20 en 30 euro per kind. De kosten van het schoolreisje worden apart aan de school betaald, die deze activiteit zelf organiseert.

### **Klachtenregeling en vertrouwenspersoon**

Wij vinden het niet in belang van uw kind of uzelf wanneer u te lang blijft rondlopen met vragen, problemen of klachten. Voor kleine en grote klachten moet er op school iemand zijn die u kunt vertrouwen. Iemand die goed naar u luistert en advies geeft. Voor leerlingen en ouders zijn dat in eerste instantie de groepsleerkracht en in tweede instantie de schoolleider. Als een probleem in dit contact niet goed wordt opgelost, kunt u een klacht indienen. Hiervoor is een uitgebreide klachtenprocedure, die vastgelegd is in de klachtenregeling. Deze kunt u terugvinden op de website van Stichting Trivium.

Het is goed om te weten dat er op en buiten onze school contactpersonen zijn waar elke ouder, kind of leerkracht een beroep op kan doen als ze problemen hebben waar ze niet met iedereen openlijk over willen of durven praten. Het spreekt vanzelf dat elk gesprek vertrouwelijk behandeld wordt. Ageeth de Kleine is onze interne vertrouwenspersoon en kan u adviseren met wie u het best in gesprek kunt gaan: tel 026-4722576, [a.dekleine@julianaschoolheteren.nl](mailto:a.dekleine@julianaschoolheteren.nl)

Indien noodzakelijk kunt u, na het invullen van het klachtenformulier, worden doorverwezen naar één van de twee externe vertrouwenspersonen voor Stichting Trivium. Deze kan bemiddelen bij het conflict. Voor de scholen van Trivium zijn dat: Mw. Ellen Burger, tel. 0481 372 620, [eaburger@kpnmail.nl](mailto:eaburger@kpnmail.nl) of Dhr. Jaap van der Spek, tel. 026-4723 588, [jaapvdspek@planet.nl](mailto:jaapvdspek@planet.nl)

### **Vrijstelling onderwijs; verzuimbeleid**

Ieder kind tussen 5 en 16 jaar moet naar school. Dit heet leerplicht. In een aantal gevallen hoeft uw kind niet naar school of minder uren naar school. Bijvoorbeeld omdat school erg vermoeiend is voor uw kind of omdat uw kind ziek is. Dit heet vrijstelling van leerplicht. Er zijn 3 soorten vrijstelling mogelijk.

#### **1. Vrijstelling voor een aantal uren onderwijs voor kinderen van 5 jaar**

Als uw kind 5 jaar wordt, moet het naar school. Soms is een volledige schoolweek nog te veel voor een kind. Uw kind mag dan 5 uur in de week thuisblijven. Dit mag tot uw kind 6 is. Hiervoor heeft u geen toestemming nodig. U moet het wel melden bij de directeur.

## **2. Vrijstelling inschrijving op een school**

Als uw kind 5 jaar is, moet uw kind ingeschreven zijn op een school. Uw kind is dan leerplichtig. Soms kunt u vrijstelling aanvragen. Dit moet u vóór 1 juli doen, bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar werkt voor de gemeente. Hij controleert of kinderen naar school gaan. De vrijstelling geldt steeds voor 1 schooljaar. Voorbeelden wanneer u de vrijstelling kunt krijgen, is bij ziekte van uw kind of wanneer u op de kermis werkt.

## **3. Met goede reden niet naar school**

Er zijn momenten dat uw kind niet naar school hoeft te gaan. Dit heet 'geoorloofd schoolverzuim'. De directeur moet u hiervoor toestemming geven. Een aanvraagformulier hiervoor kunt u downloaden vanaf de website. Hierop kunt u precies lezen waarvoor u verlof kunt aanvragen. Het is wettelijk zo geregeld dat de verlofdagen niet mogen vallen aansluitend aan een schoolvakantie. Dit wordt gezien als vakantieverlenging, hetgeen niet is toegestaan. Verlof i.v.m. een bezoek aan de tandarts of dokter kunt u doorgeven aan de leerkracht. U hoeft hiervoor geen formulier in te vullen. We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken. Kunt u in geen enkele schoolvakantie op vakantie door uw werk? Dan kunt u toestemming vragen voor vakantie buiten de schoolvakanties. Deze toestemming vraagt u aan de school. Wanneer u voor meer dan tien dagen verlof aanvraagt, dan moet de leerplichtambtenaar toestemming geven.

## **Informatieplicht gescheiden ouders**

De wet geeft aan dat in geval van scheiding beide ouders (met gezag) geïnformeerd moeten worden over de ontwikkeling van hun kind(eren). De informatie gaat in eerste instantie naar de ouder/verzorger/voogd die de dagelijkse zorg voor het kind heeft. Het is belangrijk dat ook de andere ouder op de hoogte wordt gesteld. Wij verwachten van de verzorgende ouder dat alle informatie wordt doorgegeven aan de andere ouder en dat de oudergesprekken gezamenlijk worden bezocht. Dit is in het belang van uw kind. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan kunt u contact opnemen met de directeur.

## **Afspraken email**

- De email is bedoeld voor het melden van zakelijke informatie zoals: doktersbezoek, tandartsbezoek, het maken van een afspraak.
- Ziekmeldingen tussen 08.00-08.15 uur telefonisch melden.
- Inhoudelijke informatie over uw kind wordt niet gecommuniceerd via de mail, maar in een gesprek of telefonisch.
- Emoties communiceren we nooit via de email. Bij onduidelijkheden of conflictsituaties maakt u altijd een afspraak met de leerkracht.
- Wanneer kunnen ouders een mail van de leerkracht terug verwachten? Op de werkdagen van de leerkracht wordt de mail gelezen en beantwoord. Er kan dus een paar dagen tussen zitten.

## Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een beleidsplan met meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Met dit systeem krijgen wij inzicht in onze sterke en verbeterpunten van onze organisatie en van onszelf. Daarnaast ontwikkelen wij eigen kwaliteitskaarten en voeren voortdurend met elkaar het gesprek ter verbetering van onze kwaliteit.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt consultatie en visitatie georganiseerd, we hebben een werkgroep partnerschap en beschikken over een MR en leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op met onze verbeterdoelen. De tussenopbrengsten worden in februari en juni n.a.v. de cito-afnames geanalyseerd. Op basis van deze analyse worden interventies vastgesteld.

In het schoolplan staan onze grote ontwikkeldoelen beschreven. U kunt het schoolplan downloaden vanaf de website. Het schoolplan vormt de basis voor het jaarplan, waarin de doelen, verbeterpunten en succescriteria per schooljaar staan beschreven. Ieder jaar stellen we een jaarverslag op. Het jaarverslag wordt gecommuniceerd met het bestuur van stichting Trivium en de MR. In het jaarverslag geven we aan wat we gerealiseerd hebben. Als we het nodig vinden om langer aan verbeterpunten te werken, dan geven we dat aan en worden deze opgenomen in het jaarplan voor het komende schooljaar.

Tijdens de gezamenlijke jaaropening eind september presenteren we onze plannen, sterke punten en gekozen verbeterpunten voor het komende schooljaar. De stand van zaken worden ook met ouders gecommuniceerd middels de nieuwsbrief van school.

## Inspectie

In januari 2018 heeft de inspectie een themaonderzoek bij ons uitgevoerd betreffende de procedure advisering en uitstroom POVO (primair onderwijs / voortgezet onderwijs.) We ontvingen grote complimenten, waarbij werd aangegeven dat de Koningin Julianaschool een voorbeeld is voor andere scholen en wat minder bescheiden hoeft te zijn.

De Inspectie van het Onderwijs heeft in januari en februari 2022 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Stichting Trivium. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende onderzoeksvraag centraal: Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de scholen en is er sprake van deugdelijk financieel beheer én heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen en draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs?

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van de besturing, kwaliteitszorg en ambitie van Stichting Trivium als Voldoende. Stichting Trivium waarborgt de besturing van de kwaliteit op de scholen. De visie en ambities in het meerjarenbeleidsplan zijn op een heldere manier beschreven. De uitvoering hiervan zien en hoort de inspectie terug in de gesprekken en op de scholen. Vanuit een collectief gevoel is de afgelopen jaren ingezet op transparante en verbindende communicatie. Door meer vanuit kaders en richtlijnen te werken is een structurele duurzame verbetering tot stand gebracht. Er is zicht op de besteding van de financiële middelen en op de kwaliteit van het onderwijs. De verantwoording over effecten van keuzes en handelen vanuit de scholen en het stabureau wordt structureel gemonitord en besproken. Deze werkwijze draagt bij aan de verdere professionalisering van de scholen en de gehele organisatie.



## Privacybeleid

Op de Koningin Julianaschool gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacybeleid van onze school met instemming van de MR. In het privacyreglement op de website kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling. De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem ParnasSys. De vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om een leerling te kunnen identificeren als die inlogt.

### Foto's en video's

Een foto waarop een leerling herkenbaar in beeld is, zegt iets over de leerling. De foto is een persoonsgegeven. De wet bescherming privacy is van toepassing op gebruik van foto's, waarop een of meerdere leerlingen herkenbaar in beeld zijn. De school zal altijd eerst toestemming vragen aan ouders, wanneer er foto's of filmpjes worden gebruikt waarop kinderen herkenbaar in beeld zijn.

### Foto's gemaakt door de school

De school vraagt ouders bij inschrijving van de leerling om toestemming voor het gebruik van foto's en video's waarop hun kinderen herkenbaar in beeld zijn en vragen ouders eenmaal per jaar deze toestemming te bevestigen. We vragen specifieke toestemming voor de manier waarop de school foto's en video's gebruikt via Parro. We beveiligen de toegang tot foto's en video's waarop leerlingen herkenbaar in beeld zijn op de website van de school. Ouders hebben alleen toegang met een code of een wachtwoord. Er zijn steeds vaker ouders die bewust geen foto's van hun kinderen willen laten delen op sociale media. Als iemand een foto deelt via sociale media, gaat hij akkoord met de algemene voorwaarden van deze organisatie. Het is vervolgens moeilijk om controle te hebben over wat er met deze foto gebeurt. Daarom plaatst de Koningin Julianaschool geen foto's en video's op sociale media.

### Foto's gemaakt door ouders

Ook ouders van leerlingen maken foto's en video's op school. De school is geen openbare ruimte en valt onder het bevoegd gezag van Trivium. Dit betekent dat ouders als zij foto's willen maken toestemming moeten vragen bij de schoolleiding. Wij geven deze toestemming onder de voorwaarde dat ouders geen foto's en video's, waarop kinderen van anderen herkenbaar in beeld staan, publiceren of op sociale media plaatsen. Mocht een ouder dit toch doen, kan de school hier nooit aansprakelijk voor worden gesteld.

### Internet en sociale media

Het gebruik van sociale media is onderdeel van het gedrag van leerlingen binnen de school. Sociale media kunnen helpen om het onderwijs te verbeteren, om contact te houden met vrienden en te experimenteren en grenzen te verleggen. Maar sociale media brengen ook risico's met zich mee, zoals pesten en het bewust of onbewust schenden van de privacy van anderen. De school heeft een reglement internet en sociale media op school in het privacybeleid om de sociale veiligheid en privacy van leerlingen en medewerkers te waarborgen.

## Belangrijke contactgegevens

<p><b>Koningin Julianaschool</b> Flessestraat 11, 6666 CK Heteren T 026 - 472 25 76 E <a href="mailto:info@julianaschoolheteren.nl">info@julianaschoolheteren.nl</a> <b>Fout! De hyperlinkverwijzing is ongeldig.</b></p>	<p><b>Stichting Trivium</b> Directeur-bestuurder: Bestuurder mw. Margreet van Koppenhagen Beatrixstraat 13 6671 AC Zetten Tel. 0488-420612 <a href="http://www.trivium-onderwijs.nl">www.trivium-onderwijs.nl</a></p>
<p><b>Samenwerkingsverband Passend Wijs</b> Postadres: Postbus 2044, 6802 CA Arnhem Bezoekadres: Beverweerdlaan 3, 6825 AE Arnhem Deelnemende gemeenten: Arnhem, Renkum, Overbetuwe, Lingewaard, Rheden en Rozendaal <a href="http://www.swv-passendwijs.nl">www.swv-passendwijs.nl</a></p>	<p><b>Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)</b> Postbus 82324, 2508 EH Den Haag 070-3861697 (van 9.00 tot 16.30u) E <a href="mailto:info@gcbo.nl">info@gcbo.nl</a> <a href="http://www.gcbo.nl">www.gcbo.nl</a></p>
<p><b>Externe Vertrouwenspersoon</b> Mw. Ellen Burger, tel. 0481 372 620, <a href="mailto:eaburger@kpnmail.nl">eaburger@kpnmail.nl</a> Dhr. Jaap van der Spek, tel. 026 4723 588, <a href="mailto:jaapvdspek@planet.nl">jaapvdspek@planet.nl</a></p>	<p><b>Stichting Leergeld Oost Betuwe</b> Van Amberstraat 1 6681 AK Bemmelen E <a href="mailto:info@lgob.nl">info@lgob.nl</a></p>
<p><b>Inspectie Primair Onderwijs</b> Park Voorn 4 3544 AC Utrecht T 088-669 60 00 <a href="http://www.onderwijsinspectie.nl">www.onderwijsinspectie.nl</a></p>	<p><b>GGD Gelderland-Midden</b> <a href="http://www.vggm.nl/jeugdengEZondheid">http://www.vggm.nl/jeugdengEZondheid</a> Email: <a href="mailto:ggd@vggm.nl">ggd@vggm.nl</a> Tel: 088-3556500 Jeugdarts: Roel Straathof en Eveline van Delft Jeugdverpleegkundige: Femke Joosten Doktersassistente: Marijke van Moerkerk</p>
<p><b>Klachtenmelding seksuele intimidatie en of misbruik</b> Ernstig psychisch of fysiek geweld Meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111</p>	<p><b>Sociaal Kernteam Heteren</b> Locatie: Zorgcentrum Liefkenshoek, Hyacintenstraat 23 (6666 BR Heteren) Inloopsprekuren: maandag van 14.00 tot 16.00 uur Telefoon: 06 117 361 68 E-mail: <a href="mailto:heteren@kernteamsoverbetuwe.nl">heteren@kernteamsoverbetuwe.nl</a></p>
<p><b>Schoolmaatschappelijk werk:</b> Sharon Wieringa E-mail: <a href="mailto:s.wieringa@santepartners.nl">s.wieringa@santepartners.nl</a> Telefoon: 06-10050316</p>	<p><b>Leerplichtambtenaar</b> Kiki Breijer - Voorhuis Email: <a href="mailto:Kiki.Breijer@rblmidden-gelre.nl">Kiki.Breijer@rblmidden-gelre.nl</a> Tel: 026-377 3947</p>

## Sponsoring

Scholen kunnen altijd een extraatje gebruiken. Toch zijn er factoren waardoor wij als school enige aarzeling kennen. Niet uit ondankbaarheid, maar omdat wij als school onafhankelijk willen zijn en blijven. Bedrijven willen, terecht, een tegenprestatie voor hun investeringen. Wij stellen ons dus voorzichtig op en bekijken van geval tot geval of en hoe we op sponsorvoorstellen ingaan. Bij twijfel bespreken wij dit in de MR.

## Wist u dat ons logo een mooie betekenis heeft?



- ⌘ Gekleurde ballen: deze staan voor de leerkrachten, kinderen en ouders die samenwerken. Ook voor beweging, vernieuwing, nieuwe kleuren en vormen. We zijn een sterk team en kunnen veel ballen hoog houden!
- ⌘ Landschap: herkenbaarheid van Heteren, waar onze kinderen leven en leren.
- ⌘ Kerktoren: onze Christelijke identiteit en de Heterense kerken.
- ⌘ Kasteeltoren: De Roode Toren uit het wapen van Heteren verwijst naar het verleden. De Koningin Julianaschool bestaat al bijna 160 jaar. Op het schoolplein staan ook speeltorens.
- ⌘ Boom: op de plek van de school stond vroeger een appelboomgaard. De boom verwijst naar groei en vruchten dragen. Op het schoolplein staan veel bomen.
- ⌘ 't Kroontje als symbool voor de naam van onze school en de verbondenheid met het koningshuis. Onze nieuwsbrief heet daarom ook 't Kroontje.
- ⌘ Onze slogan 'Groeien doen we samen' staat voor samen leren, samen spelen, samen ontdekken vanuit verbinding met elkaar en vertrouwen in elkaar.