



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Basisschool Koningin Juliana

Plaats : Heteren
BRIN nummer : 04PH|C1
Onderzoeksnummer : 292007
Datum onderzoek : 30 januari 2017
Datum vaststelling : 14 april 2017

SAMENVATTING

De Inspectie van het Onderwijs bezoekt elke basisschool in Nederland minstens één keer in de vier jaar. Dit jaar was basisschool Koningin Juliana aan de beurt. Wij hebben onderzocht of de kwaliteit van het onderwijs op de school op orde is. Omdat dat zo is, handhaven wij het basisarrangement. Wij hebben voldoende vertrouwen in de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Koningin Juliana.

Wat gaat goed?

- De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet.
- De leraren geven goed les.
- De school zorgt voor een veilige schoolomgeving en een ondersteunend pedagogisch klimaat voor de leerlingen.
- De school heeft een goed functionerend kwaliteitszorgsysteem.

Wat kan beter?

- Het aanbod voor de creatieve vakken.
- Precies bepalen wat een leerling al kan en wat niet en ook vastleggen wat je als leraar gaat doen, zodat een leerling de stof wél aankan.
- Alle leerlingen het gevoel geven dat zij het kunnen en hen daarbij helpen.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook basisschool Koningin Juliana.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 30 januari 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 2 februari 2017 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn onze bevindingen en oordelen besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op Basisschool Koningin Juliana. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

Wij hebben voldoende vertrouwen in de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Koningin Juliana. Het team is hard bezig het onderwijs te vernieuwen en te verbeteren. Wij hebben de kwaliteit van het onderwijsproces, het schoolklimaat, de resultaten en de kwaliteitszorg en ambitie van de school onderzocht. De standaarden die hiermee samenhangen zijn alle als voldoende en in een aantal gevallen als goed beoordeeld.

RESULTATEN ONDERZOEK BASISCHOOL KONINGIN JULIANA

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied	Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP1	Aanbod		•	
OP2	Zicht op ontwikkeling			•
OP3	Didactisch handelen			•
OP4	(Extra) ondersteuning		•	

De kwaliteit van het onderwijsproces is tenminste voldoende en in een aantal opzichten goed

Het leerstofaanbod voor taal en rekenen voldoet aan de kerndoelen, maar is nog sterk gebaseerd op de methodes die de school gebruikt. De school wil in de komende jaren meer en meer gaan werken vanuit de leerlijnen, om zo beter aan te kunnen sluiten bij de leerstijlen en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het is de vraag of het aanbod voor de creatieve vakken voldoet aan de kerndoelen. De school is zich hiervan ook bewust. Zij probeert dit te verbeteren door bijvoorbeeld te werken met een crea-circuit en door samenwerking te zoeken met externe instanties die werkzaam zijn op het kunstzinnige vlak.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet; niet alleen op het gebied van taal en rekenen, maar ook op andere ontwikkelingsgebieden. De leraren analyseren in voorkomende gevallen waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Zij bepalen vervolgens wat er moet gebeuren om dit te verhelpen. Om de leerlingen hier zoveel mogelijk bij te betrekken, vraagt de school hen een persoonlijk ontwikkelingsplan te schrijven. Daarin moeten zij aangeven wat hun leerdoelen zijn en hoe zij die willen bereiken.

Om tot afstemming te komen, werkt de school niet langer met groepsplannen, maar met blokplannen, omdat die volgens haar beter aansluiten bij de werkwijze van de methode. Hiermee voldoen zij niet alleen aan de eisen voor basiskwaliteit, maar ook aan haar eigen eisen van kwaliteit. Daarom beoordelen wij deze standaard als 'goed'. Dat neemt niet weg dat de school zich kan verbeteren door bij het bepalen van de beginsituatie precies vast te leggen wat een leerling al kan en wat niet en ook aan te geven wat je als leraar gaat doen, zodat een leerling de stof wél aankan.

Omdat het didactisch handelen van de leraren niet alleen voldoet aan de basiskwaliteit, maar ook aan de eigen eisen van kwaliteit van de school, beoordelen wij ook deze standaard als 'goed'.

De uitleg is duidelijk en afgestemd op de (verschillen in) onderwijsbehoeften van de leerlingen, er heerst een taakgerichte werksfeer in de groepen en de leerlingen zijn actief betrokken bij de les. De leraren bevorderen dit door bijvoorbeeld te werken met 'wisbordjes' en leerlingplannen (eigen eisen van de school).

Uit de blokplannen en de logboeken blijkt dat de afstemming planmatig is en de Klimklas laat zien dat de afstemming ook is gericht op uitdaging.

Het didactisch handelen van de leraren kan nog beter als zij duidelijker laten zien hoge verwachtingen te hebben van de leerlingen en als zij tijdens de uitleg meer aandacht schenken aan (een eenduidige verwoording) van de aanpakstrategieën.

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod en/of ondersteuning. Zij heeft vastgelegd wat zij daaronder verstaat en welke voorzieningen zij in dit verband kan bieden. In een ontwikkelingsperspectief (OPP) legt zij vast hoe zij het onderwijs inricht voor deze leerlingen. De OPP's voldoen aan de eisen die wij daaraan stellen.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid			•
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Kan beter	Voldoende	Goed
SK2	Pedagogisch klimaat			•

Het schoolklimaat is veilig en ondersteunend

Uit de jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen blijkt dat zij zich veilig voelen. Gesprekken met hen en hun ouders bevestigen dit beeld. Ook anderszins voldoet de school aan de wettelijke eisen voor de basiskwaliteit. Zij heeft het veiligheidsbeleid beschreven in het schoolplan en neemt snel adequate maatregelen als de situatie daarom vraagt. Er is een anti-pestcoördinator en de school gebruikt een methode om de leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van hun sociale en maatschappelijke competenties.

De ouders stellen het op prijs van meet af aan betrokken te worden bij het oplossen van situaties waarbij de veiligheid van leerlingen in het gedrang komt.

De school beschikt over een kader, waarin de pedagogische grondhouding van de leraren helder is vastgelegd. Daarin staat ook hoe zij de leerlingen wil betrekken bij de totstandkoming van een ondersteunend pedagogisch klimaat. Om dit te bevorderen, hangen in iedere groep school- en groepsregels, kaarten en stappenplannen.

De leraren gaan respectvol om met de leerlingen en geven op die manier het goede voorbeeld.

Het gebouw straalt rust uit en in de groepen heerst een bemoedigende sfeer.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

De onderwijsresultaten zijn voldoende

De eindopbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dat is niet alleen in 2014 zo, maar ook in 2015 en 2016. In 2015 liggen de eindopbrengsten zelfs boven de bovengrens die de inspectie hanteert.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg			•
KA2	Kwaliteitscultuur		•	
KA3	Verantwoording en dialoog		•	

Een goed functionerend kwaliteitszorgsysteem en een steeds professionelere kwaliteitscultuur

Basisschool Koningin Juliana beschikt over een goed functionerend stelsel van kwaliteitszorg. Zij heeft goed zicht op de resultaten en op de kwaliteit van het onderwijsproces. De school evalueert dit stelselmatig en zorgt er ook voor dat zij de bereikte onderwijskwaliteit weet vast te houden. Uit het jaarplan blijkt aan welke verbeteringen zij werkt. Zij voert die verbeteringen doelgericht door. Eigen eisen van kwaliteit zijn op de eerste plaats zichtbaar in de doelen die de Julianaschool zich heeft gesteld. Die zijn ambitieus. Eigen eisen komen op de tweede plaats naar voren in het beleid van de school om collega-scholen te betrekken bij de evaluatie van het onderwijsproces.

Ook bij kwaliteitscultuur geldt dat de school voldoet aan de wettelijke eisen (onder meer code goed bestuur, bekwaam en bevoegd personeel dat zijn bekwaamheid kan onderhouden). Het draagvlak voor de ambities en de visie van de school groeit en de leraren voelen zich steeds meer eigenaar van het pedagogisch en didactisch concept van de school. Dit gaat nog niet altijd vanzelf. Het team is bezig een professionele kwaliteitscultuur te ontwikkelen.

Wij vinden dat de school voldoende betrouwbaar en toegankelijk verantwoording aflegt over haar doelen en resultaten (zie de jaarverslagen). Zij zoekt daarover ook actief de dialoog.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool Koningin Juliana. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie. Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Reactie bestuur

Opvallend in de rapportage is dat de oordelen van de inspectie nagenoeg overeen komen met de eigen kwaliteitsoordelen. We kunnen constateren dat het team van de Julianaschool in staat is haar eigen kwaliteit kritisch te evalueren en zowel sterke punten als aandachtsgebieden goed in beeld heeft. Dit sluit aan bij de nieuwe werkwijze van toezicht houden die een pro-actieve rol van de scholen vraagt en waarin de eigen verantwoordelijkheid van teams gestimuleerd wordt.

De genoemde aandachtspunten zijn herkenbaar. We lichten er drie uit.

Leerlijnen

De nieuwe ontwikkelstap rond handelingsgericht werken, waarin de school werkt met blokplannen en logboeken, dwingt leerkrachten om minder methode-afhankelijk te werken en leerlijnen en doelen centraal te stellen. Deze ontwikkeling wordt komende jaren door gezet. Speciale aandacht vraagt het eenduidig verwoorden van de aanpakstrategieën. Vier leerkrachten gaan in 2017-2018 de opleiding rekencoördinator volgen en kunnen het team hierin leiden. Voor de implementatie van de nieuwe taalmethode Taal Actief 4 is sinds schooljaar 2016-2017 een stuurgroep georganiseerd.

Creativiteit

De Julianaschool heeft subsidie aangevraagd voor het verbetertraject Cultuureducatie met Kwaliteit. Vanaf 2017-2018 gaat het team onder begeleiding van Cultuur MIJ-Oost een visie ontwikkelen en een doorlopend, dekkend aanbod voorbereiden. Dit traject wordt aangestuurd door twee leerkrachten uit het team.

Professionele cultuur

Het team heeft in de achterliggende jaren veel geïnvesteerd op dit punt. We zien nu een gezamenlijke gerichtheid op visie en kwaliteitsverbetering (bv. doelenbord in teamkamer en transparantie over daaruit voortvloeiende persoonlijke doelen). Het onderlinge vertrouwen is gegroeid en het team werkt aan gedeeld leiderschap waarin meer autonoom gedrag ontstaat op de

werkvloer en individuen hun leiderschapskwaliteiten inzetten voor de school. De opmerking van de inspectie dat de ontwikkeling naar een professionele cultuur niet vanzelf gaat, is herkenbaar. Het is dan ook belangrijk dat dit onderwerp komende jaren op de agenda blijft staan.